

Association
Française
d'Orthoptique

Formations
janvier –
décembre **2023**

L'association Française d'Orthoptique est une association loi 1901 créée en 1965. Sa vocation est d'informer et de former des orthoptistes libéraux et/ou salariés et de maintenir entre eux des relations afin de partager savoir et expérience.

Les modalités d'exercice de notre profession sont multiples. Selon que l'on exerce en libéral, seul ou en association, en salarié dans un cabinet d'ophtalmologie, dans un centre spécialisé ou un service hospitalier, dans le domaine de la recherche ou celui du dépistage, nous voyons des patients dont l'âge peut aller de quelques jours à plus de 90 ans.

Cette diversité implique des connaissances très variées et nécessite un grand intérêt pour les informations scientifiques et le partage de l'expérience professionnelle.

L'AFO est un organisme de formation continue agréé sous le n° 26 71 0149 I 71, un Organisme de Développement Professionnel Continu habilité à dispenser des programmes de DPC sous le n° 1749 et désormais un organisme certifié QUALIOP.

Les formations de l'AFO sont ainsi ouvertes à tous les orthoptistes, libéraux et/ou salariés.

Toutes les informations concernant l'AFO et ses différentes activités sont sur son site www.afo-orthoptique.fr

Agenda / p.04

Formations / p.08

Tests standardisés en orthoptie · niveau 2	/ p.08	Jan
Amblyopie fonctionnelle	/ p.10	Mar
Tests standardisés en orthoptie	/ p.12	Mar Nov
L'orthoptiste et la réfraction subjective	/ p.14	Mar Nov
9 mois à 3 ans (pré-scolaire)	/ p.16	Mai
Les bases de la contactologie	/ p.18	Mai
Vertiges et orthoptie	/ p.20	Jui Déc
Troubles du neuro-développement	/ p.22	Jui Déc
L'orthoptiste et les protocoles organisationnels	/ p.24	Jui
Troubles de l'accommodation et de la vision binoculaire	/ p.26	Jui
3 ans - 6 ans (maternelle)	/ p.28	Jui Nov
Vision et lecture	/ p.30	Jui
Prismation	/ p.32	Jui Nov
Paralysies oculomotrices et paralysies du regard	/ p.34	Sep
Basse vision de l'adulte : bien aborder votre rééducation	/ p.36	Sep
Les strabismes de l'adulte	/ p.38	Oct Déc
Les diplopies : de l'analyse à la prise en charge	/ p.40	Oct
Orthoptie et posturologie dans une prise en charge pluridisciplinaire .	/ p.42	Nov
Les bilans pré-opératoires des strabismes	/ p.44	Nov
Les écrans	/ p.46	Nov
Les atteintes du champ visuel dans les neuropathies	/ p.48	Déc
Les strabismes divergents : les différents types et leur prise en charge .	/ p.50	Déc
Informations, tarifs et financement /	p.54	

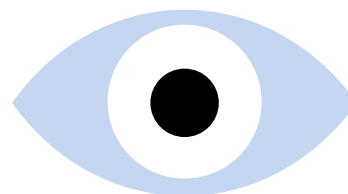
Janvier		
P.8	Vendredi 27 + samedi 28	PARIS FIF-PL Tests standardisés en orthoptie niveau 2 : projet de soin, rééducation. <i>Alexandra Berger-Martinet et Christelle Gorgé, orthoptistes</i>
Mars, avril		
P.10	Vendredi 17 + samedi 18	MARSEILLE FIF-PL Amblyopie fonctionnelle : la dépister et la prendre en charge ; principes et pratique du traitement. <i>Samantha Picq et Julien Cerdan, orthoptistes</i>
P.12	Vendredi 17 + samedi 18	PARIS FIF-PL Tests standardisés en orthoptie : trouble du neuro-développement et des apprentissages. <i>Alexandra Berger-Martinet et Christelle Gorgé, orthoptistes</i>
P.14	Vendredi 31 + samedi 1 ^{er}	MONTPELLIER FIF-PL Attente validation DPC L'orthoptiste et la réfraction subjective : cours et pratique. <i>Céline Liria et Claire Lotus, orthoptistes</i>
Mai		
P.16	Vendredi 12 + samedi 13	PARIS FIF-PL 9 mois à 3 ans (pré-scolaire) : dépistage et prise en charge des troubles visuels, oculomoteurs et fonctionnels. <i>Nadia Kebbal et Françoise Dorey, orthoptistes</i>
P.18	Vendredi 12 + samedi 13	PARIS FIF-PL Les bases de la contactologie : théorie et pratique. <i>Céline Liria, orthoptiste et Guillaume Houot, optométriste</i>

Juin, juillet		
P.20	Vendredi 2 + samedi 3	LYON FIF-PL Vertiges et orthoptie <i>Sandrine Thuault, Julien Cerdan, orthoptistes et Hervé Assouline, kinésithérapeute</i>
P.22	Vendredi 9 + samedi 10	LYON FIF-PL Attente validation DPC Troubles du neuro-développement : mieux comprendre pour mieux prendre en charge. <i>Samantha Picq, orthoptiste et Fanny Ayanougrou, docteur en psychologie</i>
P.24	Vendredi 9 + samedi 10	LYON FIF-PL Attente validation DPC L'orthoptiste et les protocoles organisationnels : renouvellement des corrections optiques. <i>Céline Liria et Julien Cerdan, orthoptistes</i>
P.26	Vendredi 9 + samedi 10	AJACCIO FIF-PL Troubles de l'accommodation et de la vision binoculaire : bilans et prise en charge. <i>Daniel Claeys et Thibault Aspe, orthoptistes</i>
P.28	Vendredi 16 + samedi 17	LYON FIF-PL 3 ans - 6 ans (maternelle) : dépistage et prise en charge des troubles visuels, oculomoteurs et fonctionnels. <i>Laetitia Laurent et Sandrine Thuault, orthoptistes</i>
P.30	Vendredi 16 + samedi 17	PARIS FIF-PL Attente validation DPC Vision et lecture <i>Alexandra Berger-Martinet et Christelle Gorgé, orthoptistes</i>
P.32	Vendredi 30 + samedi 1 ^{er}	BORDEAUX FIF-PL Prismation : principes et utilisation des prismes en orthoptie. <i>Aline Kostas et Karine Beaussart-Défachel, orthoptistes</i>

Septembre		
P.34	Vendredi 22 + samedi 23	MONTPELLIER FIF-PL Paralysies oculomotrices et paralysies du regard : savoir les différencier et les prendre en charge. <i>Aline Kostas et Karine Beaussart-Défachel, orthoptistes</i>
P.36	Vendredi 29 + samedi 30	PARIS FIF-PL DPC Basse vision de l'adulte : bien aborder votre rééducation. <i>Alexandra Berger-Martinet et Nadia Kebbal, orthoptistes</i>
Octobre		
P.38	Vendredi 6 + samedi 7	PARIS FIF-PL Attente validation DPC Les strabismes de l'adulte : bilans et prise en charge. <i>Karine Beaussart-Défachel et Aline Kostas, orthoptistes</i>
P.40	Vendredi 27 + samedi 28	MARTINIQUE FIF-PL Attente validation DPC Les diplopies : de l'analyse à la prise en charge. <i>Aline Kostas et Karine Beaussart-Défachel, orthoptistes</i>
Novembre		
P.42	Jeudi 16 + vendredi 17 + samedi 18	PARIS FIF-PL Orthoptie et posturologie dans une prise en charge pluridisciplinaire. <i>Isabelle Coupin, orthoptiste, Sylvie Legendre, podologue, Yohan Fauthoux, ostéopathe et Maguy Levy, dentiste</i>
P.32	Vendredi 17 + samedi 18	PARIS FIF-PL Prismation : principes et utilisation des prismes en orthoptie. <i>Aline Kostas et Karine Beaussart-Défachel, orthoptistes</i>
P.28	Vendredi 17 + samedi 18	PARIS FIF-PL 3 ans - 6 ans (maternelle) : dépistage et prise en charge des troubles visuels, oculomoteurs et fonctionnels. <i>Laetitia Laurent et Sandrine Thuault, orthoptistes</i>
P.12	Vendredi 24 + samedi 25	MARSEILLE FIF-PL Tests standardisés en orthoptie : trouble du neuro-développement et des apprentissages. <i>Samantha Picq et Daniel Claeys, orthoptistes</i>
P.14	Vendredi 24 + samedi 25	PARIS FIF-PL Attente validation DPC L'orthoptiste et la réfraction subjective : cours et pratique. <i>Céline Liria et Claire Lotus, orthoptistes</i>

P.44	Vendredi 24 + samedi 25	PARIS FIF-PL Les bilans pré-opératoires des strabismes : de l'analyse à la synthèse. <i>Françoise Dorey et Nadia Kebbal, orthoptistes</i>
P.46	Vendredi 24 + samedi 25	LYON FIF-PL Les écrans : principes, utilisation, bénéfices, limites, posture... <i>Julien Cerdan et Laurent Sanchis, orthoptistes</i>
Décembre		
P.48	Vendredi 1 ^{er} + samedi 2	PARIS FIF-PL Les atteintes du champ visuel dans les neuropathies : savoir les identifier et suivre leur évolution. <i>Frédérique Brion et Lara Tabardel, orthoptistes</i>
P.50	Vendredi 1 ^{er} + samedi 2	PARIS FIF-PL Les strabismes divergents : les différents types et leur prise en charge. <i>Isabelle Coupin et Françoise Dorey, orthoptistes</i>
P.20	Vendredi 8 + samedi 9	PARIS FIF-PL Vertiges et orthoptie <i>Sandrine Thuault, Julien Cerdan, orthoptistes et Hervé Assouline, kinésithérapeute</i>
P.38	Vendredi 8 + samedi 9	STRASBOURG FIF-PL Attente validation DPC Les strabismes de l'adulte : bilans et prise en charge. <i>Karine Beaussart-Défachel et Aline Kostas, orthoptistes</i>
P.22	Vendredi 8 + samedi 9	MONTPELLIER FIF-PL Attente validation DPC Troubles du neuro-développement : mieux comprendre pour mieux prendre en charge. <i>Samantha Picq, orthoptiste et Fanny Ayanoglou, docteur en psychologie</i>

FIF-PL : toutes les formations sont agréées **FIF-PL** (sauf champ visuel : validation 2^{ème} semestre). **Attente validation DPC** : nous vous informerons au fur et à mesure de la validation et les formations seront disponibles sur le site de l'**ANDPC**. AFO organisme 1749. Se référer page 54



VENDREDI 27 ET SAMEDI 28 JANVIER

PARIS

Tests standardisés en orthoptie · niveau 2 : projet de soin, rééducation

Cadre

Les enfants présentant des troubles du neuro-développement doivent bénéficier d'un dépistage, d'un diagnostic et d'une prise en charge précoces. Après un rappel des tests standardisés étudiés dans le module 1, nous mettrons en place un projet de soin adapté à chaque axe de difficultés, nous déterminerons les outils et les ressources nécessaires et appropriés à la rééducation pour une prise en charge optimale. L'objectif final étant de permettre à l'orthoptiste d'établir un bilan en grande partie standardisé qui corresponde au mieux aux différents profils des patients et d'adapter en conséquence le protocole de prise en charge à suivre au sein de l'équipe pluridisciplinaire.

Objectif

L'objectif de cette formation est de revoir l'acquisition des différents tests standardisés existants et d'apprendre à monter un bilan cohérent en fonction du trouble de l'enfant, d'acquérir des outils pour faciliter la prise en charge de ces enfants, de développer une harmonisation des pratiques, un projet de soins adapté et une rééducation efficaces, et enfin de comprendre le rôle de l'orthoptiste au sein de l'équipe pluridisciplinaire.

Formatrices

Alexandra Berger-Martinet et Christelle Gorgé, orthoptistes

Modalités d'inscription, tarifs et financements

FIP-PL

Se référer page 54

Méthodes et modalités conformes aux recommandations de la H.A.S. / Analyse des pratiques et évaluation des besoins / Perfectionnement des connaissances / Supports pédagogiques libres de toute promotion ou publicité / Critères de qualité du contenu pédagogique respectés / Interactivité / Revue cas cliniques, dossiers et cas pratiques / Traçabilité de la participation et du suivi / Interactivité optimale : pour les 2 journées les formateurs fonctionnent en binôme. Intervenant chacun leur tour pour la présentation, ils peuvent ainsi être attentifs aux stagiaires et déceler les moindres questionnements ou hésitations et/ou les solliciter / Les mises en situation avec cas pratiques sont aussi plus efficaces, les groupes pouvant être plus petits.

+ 1 mois : Questionnaire post-stage · QCM 10 questions / Envoi du corrigé après réception du document-pour pouvoir s'auto-évaluer après cette session de formation continue / Nous sommes bien sûr à votre disposition pour toute information complémentaire.

Informations complémentaires sur notre site afo-orthoptique.fr et sur notre page Facebook AFO Actualités

DÉROULÉ DE LA SESSION PRÉSENTIELLE

En amont de la session, un questionnaire d'évaluation des besoins et des pratiques est envoyé aux stagiaires, il permet aux formateurs de connaître des attentes des stagiaires et d'y répondre au mieux.

Premier jour

8h30 / * Accueil, présentation de l'AFO, des formateurs et des participants
* Analyse des données de l'audit
* Questionnaire de début de stage
* Présentation de la journée

9h15 / * Rappel des différents troubles spécifiques des apprentissages
* Rappel du déroulement du bilan orthoptique basé sur les tests standardisés

10h30 / Pause

10h45 / * Bilan orthoptique adapté à chaque trouble
* Élaboration du projet de soin

12h30 / Pause déjeuner

13h45 / * Déterminer les axes de rééducation
* Réfraction, motricité
* Cas cliniques

15h45 / Pause

16h00 / * Déterminer les axes de rééducation
* Sensorialité, fonctionnel
* Cas cliniques

18h00 / Fin

Deuxième jour

8h30 / * Analyse des ressources à disposition au cabinet
* Présentation et analyse individuelle des ressources possédées

10h30 / Pause

10h45 / * Élaboration du projet de soin
* Analyse des ressources à utiliser en rééducation en fonction des items
* Cas cliniques

12h30 / Pause déjeuner

13h45 / * Maîtrise des outils de rééducation et méthodologie
* Application pratique
* Cas cliniques, cas pratiques, mise en situation

15h00 / Pause

15h15 / * Retour sur les différentes séquences, les cas et les TP

16h20 / * Questionnaire de fin de stage
* Corrigé des questionnaires début et fin de stage
* Questions/réponses
* Questionnaire évaluation immédiate

17h30 / Fin

VENDREDI 17 ET SAMEDI 18 MARS**MARSEILLE**

Amblyopie fonctionnelle : la dépister et la prendre en charge ; principes et pratique du traitement

Cadre

L'amblyopie fonctionnelle, qu'elle soit réfractive ou strabique, légère ou profonde peut avoir de graves répercussions sur le développement visuel, visuo-fonctionnel, le développement psychomoteur et donc les apprentissages de l'enfant. Son dépistage et/ou sa prise en charge précoces permettent de l'empêcher et il est d'une importance capitale de les connaître et savoir les appliquer.

Objectif

L'objectif de cette formation est de réactualiser les connaissances en matière d'anatomie et de physiologie sur le plan des amétropies de la réfraction de l'acuité visuelle et de la sensorialité, d'acquiescer des outils pour faciliter la prise en charge d'enfants présentant une amblyopie, de donner les capacités d'établir un protocole et des modalités de prise en charge adaptés et efficaces ainsi que la maîtrise des outils spécifiques au bilan et à la prise en charge de ces troubles et enfin de développer une harmonisation des pratiques.

Formateurs

Samantha Picq et Julien Cerdan, orthoptistes

Modalités d'inscription, tarifs et financements

FIP-PL

Se référer page 54

Méthodes et modalités conformes aux recommandations de la H.A.S. / Analyse des pratiques et évaluation des besoins / Perfectionnement des connaissances / Supports pédagogiques libres de toute promotion ou publicité / Critères de qualité du contenu pédagogique respectés / Interactivité / Revue cas cliniques, dossiers et cas pratiques / Traçabilité de la participation et du suivi / Interactivité optimale : pour les 2 journées les formateurs fonctionnent en binôme. Intervenant chacun leur tour pour la présentation, ils peuvent ainsi être attentifs aux stagiaires et déceler les moindres questionnements ou hésitations et/ou les solliciter / Les mises en situation avec cas pratiques sont aussi plus efficaces, les groupes pouvant être plus petits.

+ 1 mois : Questionnaire post-stage · QCM 10 questions / Envoi du corrigé après réception du document-pour pouvoir s'auto-évaluer après cette session de formation continue / Nous sommes bien sûr à votre disposition pour toute information complémentaire.

Informations complémentaires sur notre site afo-orthoptique.fr et sur notre page Facebook **AFO Actualités**

DÉROULÉ DE LA SESSION PRÉSENTIELLE

En amont de la session, un questionnaire d'évaluation des besoins et des pratiques est envoyé aux stagiaires, il permet aux formateurs de connaître des attentes des stagiaires et d'y répondre au mieux.

Premier jour

8h30 / * Accueil, présentation de l'AFO, des formateurs et des participants
* Analyse des données de l'audit
* Questionnaire de début de stage
* Présentation de la journée

9h15 / * Rappels et définitions, rappels physiologiques, amblyopie
* Physiopathogénie, physiologie, caractéristiques et formes cliniques

10h30 / Pause

10h45 / * Dépistage visuel, le dépistage visuel en France, examen à l'âge pré-verbal (9-15 mois)

12h30 / Pause déjeuner

14h00 / * Dépistage visuel (suite), examen à l'âge verbal (24 mois - 4 ans)
* Prise en charge, objectifs et moyens

15h45 / Pause

16h00 / * Prise en charge (suite)
* Phases de traitement, description et outils, réfraction, CO, traitement d'attaque, d'entretien, récurrence · amblyopie à bascule, méthodes alternatives...

18h00 / Fin

Deuxième jour

8h45 / * Cas difficiles, amblyopie à bascule, amblyopie rebelle, amblyopie bilatérale, cas cliniques, discussion, T.P.

10h00 / Pause

10h15 / * Cas difficiles (suite), amblyopie par anisométrie, amblyopie organique, amblyopie et nystagmus, cas cliniques, discussion, T.P.

12h00 / Pause déjeuner

13h30 / * Cas difficiles (suite), amblyopie et récurrence, traitement non toléré, cas cliniques, discussion, T.P.

14h45 / Pause

15h00 / * Schémas thérapeutiques, arbres décisionnels
* Prise en charge sensible, occlusion totale VS occlusion partielle · traitement de l'adulte, cas cliniques, discussion

16h20 / * Questionnaire de fin de stage
* Corrigé des questionnaires début et fin de stage
* Questions/réponses
* Questionnaire évaluation immédiate

17h00 / Fin

VENDREDI 17 ET SAMEDI 18 MARS

PARIS

VENDREDI 24 ET SAMEDI 25 NOVEMBRE

MARSEILLE

Tests standardisés en orthoptie dans le cadre des troubles des apprentissages et du neuro-développement

Cadre

Cette formation est destinée à sensibiliser à la problématique d'une évaluation orthoptique harmonisée des troubles des apprentissages et du neuro développement. Elle permettra à l'orthoptiste de connaître les tests standardisés utilisés et/ou utilisables en orthoptie et d'apprendre à les utiliser. Cette formation se veut pratique, avec des mises en situation très concrètes concernant la passation et la façon d'établir les différents scores de ces tests. L'objectif final étant de permettre à l'orthoptiste d'établir un bilan en grande partie standardisé qui corresponde au mieux aux différents profils des patients et d'adapter en conséquence le protocole de prise en charge à suivre.

Objectif

L'objectif de la formation est de rappeler les notions physiologiques et neurologiques des troubles des apprentissages et du neuro développement, savoir les identifier et les définir, connaître les tests standardisés utilisés et utilisables dans le bilan et la rééducation orthoptiques, savoir les utiliser (passation et scores), acquérir une méthodologie qui permettra une prise en charge diagnostique et thérapeutique adaptée, développer une harmonisation des pratiques et comprendre le rôle de l'orthoptiste au sein de l'équipe pluridisciplinaire.

Formateurs

Alexandra Berger-Martinet et Christelle Gorgé, orthoptistes / PARIS
Samantha Picq et Daniel Claeys, orthoptistes / MARSEILLE

Modalités d'inscription, tarifs et financements

FIP-PL

Se référer page 54

Méthodes et modalités conformes aux recommandations de la H.A.S. / Analyse des pratiques et évaluation des besoins / Perfectionnement des connaissances / Supports pédagogiques libres de toute promotion ou publicité / Critères de qualité du contenu pédagogique respectés / Interactivité / Revue cas cliniques, dossiers et cas pratiques / Traçabilité de la participation et du suivi / Interactivité optimale : pour les 2 journées les formateurs fonctionnent en binôme. Intervenant chacun leur tour pour la présentation, ils peuvent ainsi être attentifs aux stagiaires et déceler les moindres questionnements ou hésitations et/ou les solliciter / Les mises en situation avec cas pratiques sont aussi plus efficaces, les groupes pouvant être plus petits.

+ 1 mois : Questionnaire post-stage · QCM 10 questions / Envoi du corrigé après réception du document-pour pouvoir s'auto-évaluer après cette session de formation continue / Nous sommes bien sûr à votre disposition pour toute information complémentaire.

DÉROULÉ DE LA SESSION PRÉSENTIELLE

En amont de la session, un questionnaire d'évaluation des besoins et des pratiques est envoyé aux stagiaires, il permet aux formateurs de connaître des attentes des stagiaires et d'y répondre au mieux.

Premier jour

8h30 / * Accueil, présentation de l'AFO, des formateurs et des participants
* Analyse des données de l'audit
* Questionnaire de début de stage
* Présentation de la journée

9h30 / * Difficultés d'apprentissages
* Définitions et étiologies, normes

10h30 / Pause

10h45 / * Bilan orthoptique sensori-moteur
* Analyse de l'oculomotricité
* NYSOAKD Test, DEM Test, NSUCO

12h30 / Pause déjeuner

13h45 / * Bilan orthoptique sensori-moteur (suite)
* Analyse des stratégies visuelles
* Test des H, ODEDYS, description et passation
* Analyse de la fluence de lecture
* ELFE, ECLA, OURA, description et passation

15h45 / Pause

16h00 / * L'évaluation psychométrique
* Bilan fonctionnel
* Analyse visuo perceptive
* Notion de perception visuelle, MVPT4, description et passation

18h00 / Fin

Deuxième jour

8h30 / * Bilan fonctionnel (suite)
* Analyse visuo perceptive
* TVPS4, REVERSAL, description et passation
* Analyse visuo motrice
* VMI, DTVP 3, DTVP A, description et passation

10h15 / Pause

10h30 / * Et chez le tout petit
* KOPV, EVA, description et passation

12h30 / Pause déjeuner

13h45 / * Monter un bilan
* Quels tests pour quelle difficulté
* Difficultés de lecture, difficultés de copie, difficultés visuo spatiales et visuo constructives, le rôle de l'orthoptiste
* Cas cliniques

15h00 / Pause

15h15 / * TP · passation des tests
* Échanges · cas pratiques

16h20 / * Questionnaire de fin de stage
* Corrigé des questionnaires début et fin de stage
* Questions/réponses
* Questionnaire évaluation immédiate

17h30 / Fin

VENDREDI 31 MARS ET SAMEDI 1^{er} AVRIL

VENDREDI 24 ET SAMEDI 25 NOVEMBRE

MONTPELLIER

PARIS

L'orthoptiste et la réfraction subjective : cours et pratique

Cadre

La réfraction subjective est un des examens principaux dans la mesure globale de la réfraction ; c'est donc un examen primordial que les orthoptistes doivent maîtriser car une correction optique correcte est à la base du développement visuel et fonctionnel puis de l'efficacité et du confort nécessaires dans la vie scolaire puis active.

Cette formation est destinée aux orthoptistes, libérales ou salariées, qui veulent débiter en réfraction afin d'optimiser la coopération avec les ophtalmologistes dans le cadre du travail aidé et/ou des différents protocoles de collaboration.

Objectif

Cette formation a pour but de permettre à l'orthoptiste d'acquérir ou de renforcer ses connaissances dans le domaine de la réfraction ; rappeler les protocoles organisationnels et de coopération, en définir le cadre ; poser les bases de la réfraction subjective, à travers les différents tests et stratégies d'examen, savoir orienter son examen et déterminer la meilleure correction optique selon le profil du patient.

Formatrices

Céline Liria et Claire Lotus, orthoptistes

Modalités d'inscription, tarifs et financements

FIP-PL

Attente validation DPC

Se référer page 54

Méthodes et modalités conformes aux recommandations de la H.A.S. / Analyse des pratiques et évaluation des besoins / Perfectionnement des connaissances / Supports pédagogiques libres de toute promotion ou publicité / Critères de qualité du contenu pédagogique respectés / Interactivité / Revue cas cliniques, dossiers et cas pratiques / Traçabilité de la participation et du suivi / Interactivité optimale : pour les 2 journées les formateurs fonctionnent en binôme. Intervenant chacun leur tour pour la présentation, ils peuvent ainsi être attentifs aux stagiaires et déceler les moindres questionnements ou hésitations et/ou les solliciter / Les mises en situation avec cas pratiques sont aussi plus efficaces, les groupes pouvant être plus petits.

+ 1 mois : Questionnaire post-stage · QCM 10 questions / Envoi du corrigé après réception du document-pour pouvoir s'auto-évaluer après cette session de formation continue / Nous sommes bien sûr à votre disposition pour toute information complémentaire.

DÉROULÉ DE LA SESSION PRÉSENTIELLE

En amont de la session, un questionnaire d'évaluation des besoins et des pratiques est envoyé aux stagiaires, il permet aux formateurs de connaître des attentes des stagiaires et d'y répondre au mieux.

Premier jour

- 8h30** / * Accueil, présentation de l'AFO, des formateurs et des participants
* Analyse des données de l'audit
* Questionnaire de début de stage
* Présentation de la journée
- 9h15** / * Décrets des orthoptistes
* La coopération avec l'ophtalmologiste
* Les différents protocoles
- 9h30** / * La réfraction subjective : rappels et tests
* Rappels anatomiques, rappels d'optique
- 10h30** / Pause
- 10h45** / * Travailler en cylindre négatif
* Matériel nécessaire
* Interrogatoire
* Les mesures préalables
- 12h30** / Pause déjeuner
- 14h00** / * Les différents tests de la réfraction subjective
- 15h30** / Pause
- 15h45** / * Les différents tests de la réfraction subjective (suite)
- 18h00** / Fin

Deuxième jour

- 8h30** / * Les différents profils accommodatifs : myope, hypermétrope
- 10h00** / Pause
- 10h15** / * Les cas cliniques détaillés
* Discussion, questions-réponses
- 12h30** / Pause déjeuner
- 13h45** / * Mise en situation et manipulation des outils de pratique réfractive
* Manipulation auto-réfractomètre portable
* Monture et verres d'essai
* Projection des tests
- 15h00** / Pause
- 15h15** / * Mise en situation (suite)
* Manipulation du cylindre croisé de Jackson
* Projection des tests bi-oculaires, binoculaires
* Vision de près : test Parinaud
- 16h00** / * Retour sur les différentes séquences, cas cliniques
- 16h30** / * Questionnaire de fin de stage
* Corrigé des questionnaires début et fin de stage
* Questions/réponses
* Questionnaire évaluation immédiate
- 17h00** / Fin

VENDREDI 12 ET SAMEDI 13 MAI

PARIS

9 mois à 3 ans (pré-scolaire) : dépistage et prise en charge des troubles visuels, oculomoteurs et fonctionnels

Cadre

Le dépistage des troubles visuels de l'enfant est un problème de santé publique prioritaire depuis quelques années et fait l'objet de plusieurs recommandations de la H.A.S.

La plupart des conséquences des troubles visuels de l'enfant peuvent être minimisées voire évitées par une prévention et un dépistage qui permettront au développement visuel de l'enfant de se poursuivre dans de bonnes conditions, et une prise en charge pertinente et efficace dont l'impact sur l'évolution psychomotrice, psychologique, sociale, sur les apprentissages est primordiale.

Objectif

L'objectif de cette formation est de rappeler le développement visuel normal de l'enfant sur le plan réfractif, moteur, sensoriel, et fonctionnel, de rappeler les acquis à l'âge de 9 mois, de rappeler les étapes du développement et les acquis entre 9 mois et 3 ans, de connaître les obstacles à ce développement et leurs solutions thérapeutiques et donner à l'orthoptiste une méthodologie de dépistage et de traitement efficaces avec les outils adaptés pour une prise en charge optimale de l'enfant dans cette tranche d'âge si riche en acquisitions.

Formatrices

Nadia Kebbal et Françoise Dorey, orthoptistes

Modalités d'inscription, tarifs et financements

FIP-PL

Se référer page 54

Méthodes et modalités conformes aux recommandations de la H.A.S. / Analyse des pratiques et évaluation des besoins / Perfectionnement des connaissances / Supports pédagogiques libres de toute promotion ou publicité / Critères de qualité du contenu pédagogique respectés / Interactivité / Revue cas cliniques, dossiers et cas pratiques / Traçabilité de la participation et du suivi / Interactivité optimale : pour les 2 journées les formateurs fonctionnent en binôme. Intervenant chacun leur tour pour la présentation, ils peuvent ainsi être attentifs aux stagiaires et déceler les moindres questionnements ou hésitations et/ou les solliciter / Les mises en situation avec cas pratiques sont aussi plus efficaces, les groupes pouvant être plus petits.

+ 1 mois : Questionnaire post-stage · QCM 10 questions / Envoi du corrigé après réception du document-pour pouvoir s'auto-évaluer après cette session de formation continue / Nous sommes bien sûr à votre disposition pour toute information complémentaire.

Informations complémentaires sur notre site afo-orthoptique.fr et sur notre page Facebook AFO Actualités

DÉROULÉ DE LA SESSION PRÉSENTIELLE

En amont de la session, un questionnaire d'évaluation des besoins et des pratiques est envoyé aux stagiaires, il permet aux formateurs de connaître des attentes des stagiaires et d'y répondre au mieux.

Premier jour

- 8h30** / * Accueil, présentation de l'AFO, des formateurs et des participants
* Analyse des données de l'audit
* Questionnaire de début de stage
* Présentation de la journée
- 9h15** / * Rappels anatomiques et physiologiques : génétique, embryologie, anatomie, voies visuelles, aires visuelles
- 9h35** / * Le développement de la vision de l'enfant
- 10h30** / Pause
- 10h45** / * Les obstacles à ce développement normal
- 12h30** / Pause déjeuner
- 14h00** / * Les acquis de l'enfant de 9 mois
* De 9 mois à 3 ans, les étapes du développement visuel et psychomoteur
- 15h45** / Pause
- 16h00** / * La prévention
* Le dépistage
* Le dépistage par l'orthoptiste
- 18h00** / Fin

Deuxième jour

- 8h45** / * Les outils du dépistage et de la prévention
* Description et utilisation
* Cas cliniques, cas pratiques, mises en situation
- 10h00** / Pause
- 10h15** / * La prise en charge : réfraction et CO, oculomotricité, amblyopie fonctionnelle, nystagmus, troubles du neuro développement
- 12h30** / Pause déjeuner
- 13h30** / * Les outils de la prise en charge : amétropie, amblyopie, motricité
* Cas cliniques, discussion, T.P.
- 14h30** / Pause
- 14h45** / * Le projet de soin : désordre oculomoteur, amblyopie, troubles du neuro développement, dialogue et coopération avec la famille et importance de l'interdisciplinarité
* Cas cliniques, T.P.
- 16h20** / * Questionnaire de fin de stage
* Corrigé des questionnaires début et fin de stage
* Questions/réponses
* Questionnaire évaluation immédiate
- 17h30** / Fin

VENDREDI 12 ET SAMEDI 13 MAI

PARIS

Les bases de la contactologie : théorie et pratique

Cadre

Depuis le décret n°2022-691 du 266 avril 2022- article R4342, l'orthoptiste peut réaliser un bilan visuel et un renouvellement de la prescription de verres de contact souples pour les patients déjà porteurs, si le dernier bilan visuel réalisé par l'ophtalmologiste date de moins de trois ans. L'orthoptiste doit donc être en mesure de connaître et maîtriser les bases de la contactologie afin de prendre en charge les patients déjà porteurs de verre de contact et de renouveler leur prescription.

Cette formation est destinée aux orthoptistes qui débutent en contactologie. Une grande part y est donnée à la pratique.

Objectif

L'objectif de cette formation est de maîtriser les examens nécessaires au renouvellement de prescription des verres de contact, d'orienter les patients sur les différents types de lentilles, de maîtriser l'examen de la surface oculaire, de maîtriser la manipulation et l'entretien des lentilles.

Formateurs

Céline Liria, orthoptiste et Guillaume Houot, optométriste

Modalités d'inscription, tarifs et financements

FIP-PL

Se référer page 54

Méthodes et modalités conformes aux recommandations de la H.A.S. / Analyse des pratiques et évaluation des besoins / Perfectionnement des connaissances / Supports pédagogiques libres de toute promotion ou publicité / Critères de qualité du contenu pédagogique respectés / Interactivité / Revue cas cliniques, dossiers et cas pratiques / Traçabilité de la participation et du suivi / Interactivité optimale : pour les 2 journées les formateurs fonctionnent en binôme. Intervenant chacun leur tour pour la présentation, ils peuvent ainsi être attentifs aux stagiaires et déceler les moindres questionnements ou hésitations et/ou les solliciter / Les mises en situation avec cas pratiques sont aussi plus efficaces, les groupes pouvant être plus petits.

+ 1 mois : Questionnaire post-stage · QCM 10 questions / Envoi du corrigé après réception du document-pour pouvoir s'auto-évaluer après cette session de formation continue / Nous sommes bien sûr à votre disposition pour toute information complémentaire.

Informations complémentaires sur notre site afo-orthoptique.fr et sur notre page Facebook AFO Actualités

DÉROULÉ DE LA SESSION PRÉSENTIELLE

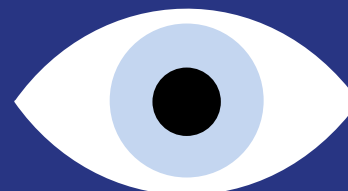
En amont de la session, un questionnaire d'évaluation des besoins et des pratiques est envoyé aux stagiaires, il permet aux formateurs de connaître des attentes des stagiaires et d'y répondre au mieux.

Premier jour

- 8h30** / * Accueil, présentation de l'AFO, des formateurs et des participants
* Analyse des données de l'audit
* Questionnaire de début de stage
* Présentation de la journée
- 9h15** / * La mise en place du décret
* Anamnèse et interrogatoire
- 10h15** / Pause
- 10h30** / * Réfraction subjective et vision binoculaire : mesures et tests
* De la réfraction subjective à la puissance des lentilles : CO, table de conversion
- 12h30** / Pause déjeuner
- 14h00** / * Topographie cornéenne : topographies, clichés, exemple
* Examen à la lampe à fente : film lacrymal, paupières, cornée
- 16h00** / Pause
- 16h15** / * Choix de la lentille en première intention : matériau, rayon de courbure, diamètre, fréquence du renouvellement...
- 18h00** / Fin

Deuxième jour

- 8h30** / * Manipulation de la lentille : apprentissage de la pose, de la dépose, erreurs à éviter, lentilles rigides...
- 10h15** / Pause
- 10h30** / * Observation de la lentille sur l'oeil : mobilité, centrage, push up, mouillabilité, acuité, réfraction supplémentaire, ressenti...
- 12h30** / Pause déjeuner
- 14h00** / * Entretien des lentilles : produits, étui, Recommandations, erreurs à éviter...
- 15h30** / Pause
- 15h45** / * Prise en charge et remboursement
- 16h20** / * Questionnaire de fin de stage
* Corrigé des questionnaires début et fin de stage
* Questions/réponses
* Questionnaire évaluation immédiate
- 17h00** / Fin



VENDREDI 2 ET SAMEDI 3 JUIN

LYON

VENDREDI 8 ET SAMEDI 9 DÉCEMBRE

PARIS

Vertiges et orthoptie

Cadre

Le vertige est un symptôme multimodal pouvant entrer dans plusieurs tableaux de syndromes visuels. De fait, l'orthoptiste est fréquemment amené à rencontrer des patients présentant des troubles vertigineux avec risque de chute ou d'accident.

De par ses causes multi sensorielles, le vertige nécessite une prise en pluridisciplinaire. Ce travail en collaboration demande à l'orthoptiste de connaître le rôle de chaque intervenant et de se positionner quant au rôle principal ou secondaire de la sphère visuelle dans la prise en charge globale du patient vertigineux.

Objectif

L'objectif de cette formation est de mieux identifier, reconnaître, définir, suivre et prendre en charge les patients vertigineux de manière spécifique et graduée en fonction de la cause et de leurs capacités oculo-visuelles, mettre en place des moyens de compensation par des dispositifs médicaux ou d'orienter vers le professionnel ad hoc de leur transmettre les éléments nécessaires à leur prise en charge, d'exprimer les limites et les difficultés rencontrées par l'orthoptiste. La finalité est d'améliorer la qualité de vie, le confort des actes de la vie quotidienne du patient et de lui permettre de se mouvoir en sécurité dans l'environnement.

Formateurs et intervenant

Sandrine Thuault, Julien Cerdan, orthoptistes et Hervé Assouline, kinésithérapeute

Modalités d'inscription, tarifs et financements

FIP-PL

Se référer page 54

Méthodes et modalités conformes aux recommandations de la H.A.S. / Analyse des pratiques et évaluation des besoins / Perfectionnement des connaissances / Supports pédagogiques libres de toute promotion ou publicité / Critères de qualité du contenu pédagogique respectés / Interactivité / Revue cas cliniques, dossiers et cas pratiques / Traçabilité de la participation et du suivi / Interactivité optimale : pour les 2 journées les formateurs fonctionnent en binôme. Intervenant chacun leur tour pour la présentation, ils peuvent ainsi être attentifs aux stagiaires et déceler les moindres questionnements ou hésitations et/ou les solliciter / Les mises en situation avec cas pratiques sont aussi plus efficaces, les groupes pouvant être plus petits.

+ 1 mois : Questionnaire post-stage · QCM 10 questions / Envoi du corrigé après réception du document-pour pouvoir s'auto-évaluer après cette session de formation continue / Nous sommes bien sûr à votre disposition pour toute information complémentaire.

Informations complémentaires sur notre site afo-orthoptique.fr et sur notre page Facebook AFO Actualités

DÉROULÉ DE LA SESSION PRÉSENTIELLE

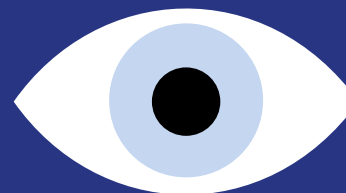
En amont de la session, un questionnaire d'évaluation des besoins et des pratiques est envoyé aux stagiaires, il permet aux formateurs de connaître des attentes des stagiaires et d'y répondre au mieux.

Premier jour

- 8h30** / * Accueil, présentation de l'AFO, des formateurs et des participants
* Analyse des données de l'audit
* Questionnaire de début de stage
* Présentation de la journée
- 9h15** / * Définitions
* Rappels anatomo-physiologiques
* Physiopathologie
- 10h30** / Pause
- 10h45** / * Rappels anatomiques
* Rappels physiologiques
- 12h30** / Pause déjeuner
- 13h45** / * Classifications
* Les vertiges
* Les vertiges périphériques
* Cas cliniques
- 15h45** / Pause
- 16h00** / * Examen du vertige sur la plan ORL
* Cas cliniques
- 18h00** / Fin

Deuxième jour

- 8h30** / * Examen du vertige sur le plan kinésithérapique
* Bilan clinique
- 10h00** / Pause
- 10h15** / * Traitements
* Rôle de la vision dans ce contexte
* Interdisciplinarité (kiné-orthoptiste)
- 12h30** / Pause déjeuner
- 13h45** / * Examen du vertige et prise en charge thérapeutique sur le plan orthoptique
* Examen, traitements
* Cas cliniques
- 15h00** / Pause
- 15h15** / * Travaux pratiques
- 16h30** / * Questionnaire de fin de stage
* Corrigé des questionnaires début et fin de stage
* Questions/réponses
* Questionnaire évaluation immédiate
- 17h00** / Fin



VENDREDI 9 ET SAMEDI 10 JUIN

LYON

VENDREDI 8 ET SAMEDI 9 DÉCEMBRE

MONTPELLIER

Troubles du neuro-développement : mieux comprendre pour mieux prendre en charge

Cadre

Les troubles neurovisuels sont aujourd'hui reconnus comme étant une source majeure d'altérations du développement de l'enfant. En effet, leurs conséquences sont nombreuses : lenteur dans les activités scolaires, grande fatigabilité, mauvaise posture, grande maladresse, lecture lente, difficultés en copie et en écriture, sensibilités à certains éclairages, difficultés d'attention, difficultés dans les sports d'équipe, maux de tête fréquents. L'identification de ces dysfonctionnements et leur prise en charge apparaît donc primordiale, notamment chez l'enfant présentant un trouble neurodéveloppemental. En effet, ces troubles neurovisuels peuvent constituer une condition associée, voire même dans le cadre du Trouble Développemental de la Coordination, une forme du trouble. L'orthoptiste occupe donc une place centrale dans l'accompagnement de ces troubles, et le bilan neurovisuel fait désormais partie des recommandations HAS.

Objectif

L'objectif de cette formation est de réactualiser les connaissances sur les troubles du neurodéveloppement, d'acquérir des outils pour faciliter la prise en charge d'enfants présentant un ou des TND, de donner les capacités d'établir un bilan et une prise en charge adaptée et efficace ainsi que la maîtrise des outils spécifiques au bilan et à la prise en charge de ces troubles et de développer une harmonisation des pratiques.

Formatrice et intervenante

Samantha Picq, orthoptiste et Fanny Ayanougrou, docteur en psychologie

Modalités d'inscription, tarifs et financements

FIP-PL - attente validation **DPC**

Se référer page 54

Méthodes et modalités conformes aux recommandations de la H.A.S. / Analyse des pratiques et évaluation des besoins / Perfectionnement des connaissances / Supports pédagogiques libres de toute promotion ou publicité / Critères de qualité du contenu pédagogique respectés / Interactivité / Revue cas cliniques, dossiers et cas pratiques / Traçabilité de la participation et du suivi / Interactivité optimale : pour les 2 journées les formateurs fonctionnent en binôme. Intervenant chacun leur tour pour la présentation, ils peuvent ainsi être attentifs aux stagiaires et déceler les moindres questionnements ou hésitations et/ou les solliciter / Les mises en situation avec cas pratiques sont aussi plus efficaces, les groupes pouvant être plus petits.

+ 1 mois : Questionnaire post-stage · QCM 10 questions / Envoi du corrigé après réception du document-pour pouvoir s'auto-évaluer après cette session de formation continue / Nous sommes bien sûr à votre disposition pour toute information complémentaire.

Informations complémentaires sur notre site afo-orthoptique.fr et sur notre page Facebook **AFO Actualités**

DÉROULÉ DE LA SESSION PRÉSENTIELLE

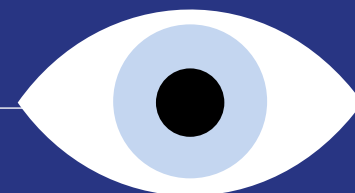
En amont de la session, un questionnaire d'évaluation des besoins et des pratiques est envoyé aux stagiaires, il permet aux formateurs de connaître des attentes des stagiaires et d'y répondre au mieux.

Premier jour

- 8h30** / * Accueil, présentation de l'AFO, des formateurs et des participants
* Analyse des données de l'audit
* Questionnaire de début de stage
* Présentation de la journée
- 9h15** / * Rappels et définitions
* Troubles neurodéveloppementaux
* Le trouble déficit attention, hyperactivité (TDAH)
- 10h30** / Pause
- 10h45** / * Le trouble du spectre de l'autisme, caractéristiques, outils diagnostiques, accompagnements recommandés
- 12h30** / Pause déjeuner
- 14h00** / * Le trouble développemental de la coordination, caractéristiques, évaluation psychomotrice, accompagnements recommandés
- 15h45** / Pause
- 16h00** / * Le trouble spécifique des apprentissages, caractéristiques, évaluation orthophonique axée sur le langage écrit, accompagnements recommandés
* Retour sur les séquences de la journée
- 18h00** / Fin

Deuxième jour

- 8h45** / * Le trouble du langage, caractéristiques, évaluation orthophonique axée sur le langage oral, accompagnements recommandés
- 10h00** / Pause
- 10h15** / * Aménagement des séances : principes généraux (structuration temps, espace, activités...), aménagements, adaptations selon le trouble
- 12h30** / Pause déjeuner
- 14h00** / * Quelle plainte ? Que travailler ? réfraction, bilan sensoriel et moteur, stratégies d'exploration, analyse visuo perceptive, fonctions exécutives
- 15h00** / Pause
- 15h15** / * Cas cliniques
- 16h20** / * Questionnaire de fin de stage
* Corrigé des questionnaires début et fin de stage
* Questions/réponses
* Questionnaire évaluation immédiate
- 17h00** / Fin



VENDREDI 9 ET SAMEDI 10 JUIN

LYON

L'orthoptiste et les protocoles organisationnels : renouvellement des corrections optiques

Cadre

Depuis le décret publié en 2018, complété depuis par plusieurs décrets publiés en 2020, 2022 et 2023, l'orthoptiste est habilité à adapter ou renouveler les corrections optiques des patients entre 6 et 49 ans, sous certaines conditions. Il est important que les orthoptistes connaissent les différentes possibilités d'exercice qui se présentent à eux dans ce cadre légal, afin de répondre à la demande croissante de leurs patients. Cette formation s'adresse aux orthoptistes qui veulent optimiser la prise en charge des patients pour le renouvellement de leur correction optique dans le cadre de protocoles organisationnels.

Objectif

L'objectif de cette formation est de connaître les protocoles organisationnels existants et leurs critères d'inclusion/exclusion, de maîtriser les différents examens des protocoles organisationnels, de savoir prescrire une correction optique adaptée selon les cas, de reconnaître un cas d'urgence ophtalmologique.

Formateurs

Céline Liria et Julien Cerdan, orthoptistes

Modalités d'inscription, tarifs et financements

FIP-PL

Attente validation DPC

Se référer page 54

Méthodes et modalités conformes aux recommandations de la H.A.S. / Analyse des pratiques et évaluation des besoins / Perfectionnement des connaissances / Supports pédagogiques libres de toute promotion ou publicité / Critères de qualité du contenu pédagogique respectés / Interactivité / Revue cas cliniques, dossiers et cas pratiques / Traçabilité de la participation et du suivi / Interactivité optimale : pour les 2 journées les formateurs fonctionnent en binôme. Intervenant chacun leur tour pour la présentation, ils peuvent ainsi être attentifs aux stagiaires et déceler les moindres questionnements ou hésitations et/ou les solliciter / Les mises en situation avec cas pratiques sont aussi plus efficaces, les groupes pouvant être plus petits.

+ 1 mois : Questionnaire post-stage · QCM 10 questions / Envoi du corrigé après réception du document-pour pouvoir s'auto-évaluer après cette session de formation continue / Nous sommes bien sûr à votre disposition pour toute information complémentaire.

Informations complémentaires sur notre site afo-orthoptique.fr et sur notre page Facebook AFO Actualités

DÉROULÉ DE LA SESSION PRÉSENTIELLE

En amont de la session, un questionnaire d'évaluation des besoins et des pratiques est envoyé aux stagiaires, il permet aux formateurs de connaître des attentes des stagiaires et d'y répondre au mieux.

Premier jour

8h30 / * Accueil, présentation de l'AFO, des formateurs et des participants
* Analyse des données de l'audit
* Questionnaire de début de stage
* Présentation de la journée

9h15 / * Les différents protocoles organisationnels de renouvellement de lunettes
* Décrets, arbre décisionnel, actes professionnels

10h30 / Pause

10h45 / * Les différents protocoles organisationnels de renouvellement de lunettes (suite)
* Le matériel, les différentes situations, les « obligations » de l'orthoptiste

12h30 / Pause déjeuner

14h00 / * Les examens des protocoles
* Interrogatoire, examens

15h30 / Pause

15h45 / * Les examens des protocoles (suite)
* Oculomotricité
* Examens complémentaires
* Retour sur les séquences de la journée, cas pratiques

18h00 / Fin

Deuxième jour

8h30 / * La mise en place des protocoles
* L'orthoptiste en salariat RNO (travail aidé), examens, passation, lecture, propositions

10h00 / Pause

10h15 / * La mise en place des protocoles (suite)
* L'orthoptiste en libéral : télémedecine, AMY 8,5, les différents acteurs, correspondance entre l'orthoptiste « prescripteur » et l'orthoptiste rééducateur : les clés du bilan

12h00 / Pause déjeuner

13h30 / * Cas pratiques
* Conseils sur monture, choix des verres

15h00 / Pause

15h15 / * Spécificités de l'enfant, cas pratiques

16h20 / * Questionnaire de fin de stage
* Corrigé des questionnaires début et fin de stage
* Questions/réponses
* Questionnaire évaluation immédiate

17h00 / Fin

VENDREDI 9 ET SAMEDI 10 JUIN

AJACCIO

Troubles de l'accommodation et de la vision binoculaire : bilans et prise

Cadre

Les modes de vie actuels, personnels, scolaires et professionnels entraînent une exigence et des besoins visuels de plus en plus pointus. L'efficacité visuelle des patients peut être altérée lorsque ses capacités ne sont pas optimales. Pour assurer son rôle, l'information afférente doit être de bonne qualité, la réfraction doit être optimale, l'accommodation efficace afin de permettre l'évolution et l'utilisation de la vision binoculaire. L'orthoptiste, recevant quotidiennement à des patients dont l'efficacité visuelle est perturbée par des troubles de l'accommodation et de la vision binoculaire doit savoir les reconnaître et les définir afin de pouvoir en assurer de manière optimale et efficace la prise en charge.

Objectif

L'objectif de cette formation est de faire un rappel anatomique et physiologique de l'oculomotricité, l'accommodation et la vision binoculaire, de réactualiser les connaissances de l'orthoptiste en matière de troubles oculomoteurs non strabiques, de troubles réfractifs et accommodatifs, de savoir analyser les troubles subjectifs et fonctionnels liés, de donner les capacités d'établir un protocole et des modalités de prise en charge adaptés et efficaces et enfin de donner la maîtrise des outils spécifiques au bilan et à la prise en charge de ces différents troubles.

Formateurs

Thibault Aspe et Daniel Claeys, orthoptistes

Modalités d'inscription, tarifs et financements

FIP-PL

Se référer page 54

Méthodes et modalités conformes aux recommandations de la H.A.S. / Analyse des pratiques et évaluation des besoins / Perfectionnement des connaissances / Supports pédagogiques libres de toute promotion ou publicité / Critères de qualité du contenu pédagogique respectés / Interactivité / Revue cas cliniques, dossiers et cas pratiques / Traçabilité de la participation et du suivi / Interactivité optimale : pour les 2 journées les formateurs fonctionnent en binôme. Intervenant chacun leur tour pour la présentation, ils peuvent ainsi être attentifs aux stagiaires et déceler les moindres questionnements ou hésitations et/ou les solliciter / Les mises en situation avec cas pratiques sont aussi plus efficaces, les groupes pouvant être plus petits.

+ 1 mois : Questionnaire post-stage · QCM 10 questions / Envoi du corrigé après réception du document-pour pouvoir s'auto-évaluer après cette session de formation continue / Nous sommes bien sûr à votre disposition pour toute information complémentaire.

Informations complémentaires sur notre site afo-orthoptique.fr et sur notre page Facebook AFO Actualités

DÉROULÉ DE LA SESSION PRÉSENTIELLE

En amont de la session, un questionnaire d'évaluation des besoins et des pratiques est envoyé aux stagiaires, il permet aux formateurs de connaître des attentes des stagiaires et d'y répondre au mieux.

Premier jour

- 8h30** / * Accueil, présentation de l'AFO, des formateurs et des participants
* Analyse des données de l'audit
* Questionnaire de début de stage
* Présentation de la journée
- 9h15** / * Définitions, rappels anatomiques et physiologiques
* Oculomotricité
* La vision binoculaire
- 10h15** / Pause
- 10h30** / * L'accommodation
* Définition, mécanisme, mesures, procédures, méthodologie
- 12h30** / Pause déjeuner
- 13h45** / * Les troubles de la vision binoculaire
* Phories +/- IC, tropies int. avec Σ alphabétiques...
* POM, CPM, posturo
* Mesures, méthodologie
- 15h45** / Pause
- 16h00** / * Les troubles de l'accommodation
* Types, mesures
* Relation accommodation, vergences, anomalies
* Cas cliniques
- 18h00** / Fin

Deuxième jour

- 8h30** / * Prise en charge orthoptique
* Accommodation et réfraction
* Réfraction subjective
- 10h30** / Pause
- 10h45** / * Accommodation
* Mesures, procédures, méthodologie
* ARN et ARP
* Flexibilité accommodative
- 12h15** / Pause déjeuner
- 13h30** / * Les outils de la rééducation
* Classiques
* Logiciels
* Cas cliniques, cas pratiques
- 15h30** / Pause
- 15h45** / * Les méthodes de rééducation
* Vision binoculaire
* Accommodation
* Cas pratiques, mise en situation, TP
- 16h30** / * Questionnaire de fin de stage
* Corrigé des questionnaires début et fin de stage
* Questions/réponses
* Questionnaire évaluation immédiate
- 17h00** / Fin

VENDREDI 16 ET SAMEDI 17 JUIN

LYON

VENDREDI 17 ET SAMEDI 18 NOVEMBRE

PARIS

3 ans - 6 ans (maternelle) : dépistage et prise en charge des troubles visuels, oculomoteurs et fonctionnels

Cadre

La période de 3 à 6 ans représente une période cruciale dans le développement de l'enfant avec l'entrée à l'école et l'acquisition des prérequis du langage écrit nécessaires à la lecture et à l'écriture : graphisme, alphabet... Ces acquisitions sont basées sur des compétences visuelles telles que la fixation, les saccades, la vergence, la coordination oeil/main la reconnaissance de forme... Il est donc important que, tout au long de cette période de l'enfance, le capteur visuel soit évalué et pris en charge en cas de besoin. L'harmonisation des pratiques et la compréhension du rôle de l'orthoptiste, au sein de l'équipe pluridisciplinaire, sont indispensables au bon devenir de l'enfant et enfin d'analyser les données du bilan pour établir un projet de soins adapté en coordination avec les autres professionnels de santé.

Objectif

L'objectif de cette formation est de rappeler la physiologie des éléments visuels sensoriels et moteurs au début de l'âge verbal, de connaître les prérequis en lien avec les compétences pédagogiques entre 3 et 6 ans, d'acquérir une méthodologie pour bilancer les compétences visuelles attendues pour l'âge, d'identifier les troubles visuels mis en évidence, de maîtriser les tests adaptés et enfin d'analyser les données du bilan pour établir un projet de soins adapté en coordination avec les autres professionnels de santé.

Formatrices

Laetitia Laurent et Sandrine Thuault, orthoptistes

Modalités d'inscription, tarifs et financements

FIP-PL

Se référer page 54

Méthodes et modalités conformes aux recommandations de la H.A.S. / Analyse des pratiques et évaluation des besoins / Perfectionnement des connaissances / Supports pédagogiques libres de toute promotion ou publicité / Critères de qualité du contenu pédagogique respectés / Interactivité / Revue cas cliniques, dossiers et cas pratiques / Traçabilité de la participation et du suivi / Interactivité optimale : pour les 2 journées les formateurs fonctionnent en binôme. Intervenant chacun leur tour pour la présentation, ils peuvent ainsi être attentifs aux stagiaires et déceler les moindres questionnements ou hésitations et/ou les solliciter / Les mises en situation avec cas pratiques sont aussi plus efficaces, les groupes pouvant être plus petits.

+ 1 mois : Questionnaire post-stage · QCM 10 questions / Envoi du corrigé après réception du document-pour pouvoir s'auto-évaluer après cette session de formation continue / Nous sommes bien sûr à votre disposition pour toute information complémentaire.

Informations complémentaires sur notre site afo-orthoptique.fr et sur notre page Facebook AFO Actualités

DÉROULÉ DE LA SESSION PRÉSENTIELLE

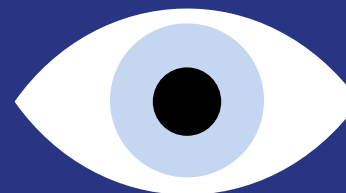
En amont de la session, un questionnaire d'évaluation des besoins et des pratiques est envoyé aux stagiaires, il permet aux formateurs de connaître des attentes des stagiaires et d'y répondre au mieux.

Premier jour

- 8h30** / * Accueil, présentation de l'AFO, des formateurs et des participants
- * Analyse des données de l'audit
- * Questionnaire de début de stage
- * Présentation de la journée
- 9h15** / * Rappel des différents aspects du développement de l'enfant
- 10h30** / Pause
- 10h45** / * Classification des différents troubles visuels
- * Cas cliniques, échanges
- 12h30** / Pause déjeuner
- 13h45** / * Les éléments du bilan orthoptique
- * Conclusion du bilan
- * Cas pratiques, passation des tests, échanges
- 15h45** / Pause
- 16h00** / * Les éléments du bilan orthoptique : particularités
- * Retour sur les séquences de la journée
- 18h00** / Fin

Deuxième jour

- 8h30** / * Élaboration du projet de soin
- * Cas cliniques, échanges
- 10h30** / Pause
- 10h45** / * La prise en charge orthoptique
- * La prise en charge pluridisciplinaire
- * Cas cliniques, échanges
- 12h30** / Pause déjeuner
- 14h00** / * Maîtrise des outils de rééducation et méthodologie pour une prise en charge optimale
- * Mise en situation sur cas cliniques
- 15h00** / Pause
- 15h15** / * Retour sur les différentes séquences et les cas, T.P.
- 16h30** / * Questionnaire de fin de stage
- * Corrigé des questionnaires début et fin de stage
- * Questions/réponses
- * Questionnaire évaluation immédiate
- 17h00** / Fin



VENDREDI 16 ET SAMEDI 17 JUIN

PARIS

Vision et lecture

Cadre

L'apprentissage de la lecture nécessite des pré-requis visuels, sensoriels et fonctionnels qui ont une importance primordiale. La vision en tant que principal capteur de l'information doit être prise en compte tout comme le traitement neuro-visuel de l'environnement. L'orthoptiste en tant que professionnel de l'évaluation et de la rééducation de la vision a toute sa place dans l'équipe pluridisciplinaire traitant ce handicap. Il est donc primordial qu'il soit formé à apprécier les troubles visuels sensoriels, moteurs ou cognitifs entravant l'accès à la lecture. La prise en charge précoce de tous les désordres visuels et de leurs conséquences, permet la mise en place de ces pré-requis et le déroulement optimal des apprentissages.

Objectif

L'objectif est d'actualiser et d'affiner les connaissances de l'orthoptiste en matière de troubles réfractifs, accommodatifs, oculomoteurs pouvant freiner le développement visuel, de revoir et comprendre les données existantes sur les liens entre pathologies visuelles et lecture, de connaître les paramètres visuels spécifiques à la mise en place de la lecture, de comprendre l'influence de la vision sur la lecture, d'acquérir des outils efficaces et adaptés dans la prise en charge pluridisciplinaire des enfants présentant des troubles visuels dans l'apprentissage et l'acquisition de la lecture.

Formateurs

Alexandra Berger-Martinet et Christelle Gorgé, orthoptistes

Modalités d'inscription, tarifs et financements

FIP-PL

Attente validation DPC

Se référer page 54

Méthodes et modalités conformes aux recommandations de la H.A.S. / Analyse des pratiques et évaluation des besoins / Perfectionnement des connaissances / Supports pédagogiques libres de toute promotion ou publicité / Critères de qualité du contenu pédagogique respectés / Interactivité / Revue cas cliniques, dossiers et cas pratiques / Traçabilité de la participation et du suivi / Interactivité optimale : pour les 2 journées les formateurs fonctionnent en binôme. Intervenant chacun leur tour pour la présentation, ils peuvent ainsi être attentifs aux stagiaires et déceler les moindres questionnements ou hésitations et/ou les solliciter / Les mises en situation avec cas pratiques sont aussi plus efficaces, les groupes pouvant être plus petits.

+ 1 mois : Questionnaire post-stage · QCM 10 questions / Envoi du corrigé après réception du document-pour pouvoir s'auto-évaluer après cette session de formation continue / Nous sommes bien sûr à votre disposition pour toute information complémentaire.

Informations complémentaires sur notre site afo-orthoptique.fr et sur notre page Facebook AFO Actualités

DÉROULÉ DE LA SESSION PRÉSENTIELLE

En amont de la session, un questionnaire d'évaluation des besoins et des pratiques est envoyé aux stagiaires, il permet aux formateurs de connaître des attentes des stagiaires et d'y répondre au mieux.

Premier jour

8h30 / * Accueil, présentation de l'AFO, des formateurs et des participants
* Analyse des données de l'audit
* Questionnaire de début de stage
* Présentation de la journée

9h15 / * La fonction visuelle
* Acuité visuelle
* Les amétropies, leur correction

10h30 / Pause

10h45 / * La fonction visuelle II
* L'oculomotricité, la vision binoculaire, la syncinésie accommodation/convergence
* Cas cliniques, échanges

12h30 / Pause déjeuner

13h45 / * La fonction visuelle III
* Trouble neurovisuel, apport des sciences cognitives

15h45 / Pause

16h00 / * La composante visuelle en tâche de lecture
* Cas cliniques, échanges
* Retour sur les séquences de la journée

18h00 / Fin

Deuxième jour

8h30 / * Le bilan orthoptique du lecteur : sensoriel, moteur, fonctionnel

10h30 / Pause

10h45 / * Analyse des ressources à utiliser en rééducation en fonction des compétences évaluées
* Choix des ressources à utiliser
* Élaboration du programme de la prise en charge

12h30 / Pause déjeuner

14h00 / * Cas cliniques
* Temps de supervision de dossiers personnels

15h00 / Pause

15h15 / * TP, échanges, discussion, retour sur les séquences de la journée

16h20 / * Questionnaire de fin de stage
* Corrigé des questionnaires début et fin de stage
* Questions/réponses
* Questionnaire évaluation immédiate

17h00 / Fin

VENDREDI 30 JUIN ET SAMEDI 1^{ER} JUILLET

BORDEAUX

VENDREDI 17 ET SAMEDI 18 NOVEMBRE

PARIS

Prismation : principes et utilisation des prismes en orthoptie

Cadre

La prismation est un savoir-faire orthoptique consistant à utiliser des prismes pour mesurer, diagnostiquer tout déséquilibre oculomoteur, connaître l'état sensoriel afin de traiter et soulager les signes fonctionnels handicapants, comme une diplopie ou une attitude compensatrice. Le prisme est L'OUTIL des orthoptistes et son utilisation mérite une revue complète de ses principes ainsi qu'une méthodologie pour une efficacité optimale.

Objectif

L'objectif de ce programme est de revoir le principe optique des prismes et leur utilisation ; rappeler et reconnaître les différentes pathologies oculaires nécessitant leur utilisation à bon escient ; de disposer d'un savoir-faire pour une efficacité optimale dans l'évaluation de ces troubles oculomoteurs et/ou sensoriels et l'utilisation des prismes ; de mettre en place une méthodologie permettant une prise en charge efficace qui doit permettre le suivi, la prise en charge afin d'améliorer et soulager le confort de la vie quotidienne des patients.

Formatrices

Aline Kostas et Karine Beaussart-Défachel, orthoptistes

Modalités d'inscription, tarifs et financements

FIP-PL

Se référer page 54

Méthodes et modalités conformes aux recommandations de la H.A.S. / Analyse des pratiques et évaluation des besoins / Perfectionnement des connaissances / Supports pédagogiques libres de toute promotion ou publicité / Critères de qualité du contenu pédagogique respectés / Interactivité / Revue cas cliniques, dossiers et cas pratiques / Traçabilité de la participation et du suivi / Interactivité optimale : pour les 2 journées les formateurs fonctionnent en binôme. Intervenant chacun leur tour pour la présentation, ils peuvent ainsi être attentifs aux stagiaires et déceler les moindres questionnements ou hésitations et/ou les solliciter / Les mises en situation avec cas pratiques sont aussi plus efficaces, les groupes pouvant être plus petits.

+ 1 mois : Questionnaire post-stage · QCM 10 questions / Envoi du corrigé après réception du document-pour pouvoir s'auto-évaluer après cette session de formation continue / Nous sommes bien sûr à votre disposition pour toute information complémentaire.

Informations complémentaires sur notre site afo-orthoptique.fr et sur notre page Facebook AFO Actualités

DÉROULÉ DE LA SESSION PRÉSENTIELLE

En amont de la session, un questionnaire d'évaluation des besoins et des pratiques est envoyé aux stagiaires, il permet aux formateurs de connaître des attentes des stagiaires et d'y répondre au mieux.

Premier jour

8h30 / * Accueil, présentation de l'AFO, des formateurs et des participants
* Analyse des données de l'audit
* Questionnaire de début de stage
* Présentation de la journée

9h15 / * Généralité, rappels
* Principe optique : définition, historique
* Les différents types de prismes

10h30 / Pause

10h45 / * Les effets prismatiques
* La position du Δ , effet sur l'acuité visuelle, aberration chromatique et distorsion, effet prismatique, effet prismatique par décentrement

12h30 / Pause déjeuner

13h45 / * Le prisme outil diagnostique
* Théorie, pratique

15h45 / Pause

16h00 / * L'outil diagnostique (suite)
* CO, test de 4 Δ de Jampolsky, bi-prisme de Gracis, T.A.P., pratique
* Calcul du prisme résultant

18h00 / Fin

Deuxième jour

8h30 / * Le prisme outil thérapeutique
* Le prisme postural
* Prismations et pathologies

10h30 / Pause

10h45 / * Le prisme outil thérapeutique (suite)
* Prismation et pathologies neurologiques, dégénératives, endocriniennes, nystagmus, myopies fortes

12h15 / Pause déjeuner

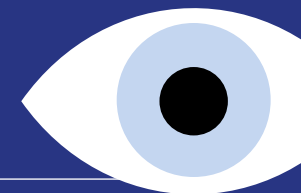
13h45 / * Cas cliniques, méthodologie
* Interprétations : diagnostic, mesures, utilisation et utilité des prismes

15h00 / Pause

15h15 / * Pertinence du projet de soins, TP

16h20 / * Questionnaire de fin de stage
* Corrigé des questionnaires début et fin de stage
* Questions/réponses
* Questionnaire évaluation immédiate

17h00 / Fin



VENDREDI 22 ET SAMEDI 23 SEPTEMBRE

MONTPELLIER

Paralysies oculomotrices et paralysies du regard : savoir les différencier et les prendre en charge

Cadre

Les paralysies sont des désordres oculomoteurs résultant d'un dysfonctionnement musculaire (paralysie myogène), d'une interruption de la conduction nerveuse (paralysie neurogène) ou de la commande volontaire ou réflexe (paralysie du regard). Ces déficits de l'oculomotricité entraînent des troubles divers de types diplopie, torticolis, incapacité à prendre l'information dans une direction de l'espace visuel, très handicapants dans la vie quotidienne. Ces déséquilibres handicapants peuvent être d'origine congénitale ou survenir progressivement ou brutalement. L'orthoptiste doit savoir les prendre en charge pour rendre au patient son confort visuel.

Objectif

L'objectif de ce programme est de revoir les connaissances relatives aux étiologies, aux signes cliniques, aux outils et aux méthodes d'examen permettant de les connaître, les identifier, de savoir les analyser et d'optimiser leur prise en charge.

Les étiologies recherchées sont différentes selon l'âge et le mode d'apparition et doivent être maîtrisées pour permettre la meilleure prise en charge du patient. L'orthoptiste doit savoir comment intervenir dans l'évolution et /ou la compensation du handicap causées par les paralysies oculomotrices et du regard.

Formatrices

Aline Kostas et Karine Beaussart-Défachel, orthoptistes

Modalités d'inscription, tarifs et financements

FIP-PL

Attente validation DPC

Se référer page 54

Méthodes et modalités conformes aux recommandations de la H.A.S. / Analyse des pratiques et évaluation des besoins / Perfectionnement des connaissances / Supports pédagogiques libres de toute promotion ou publicité / Critères de qualité du contenu pédagogique respectés / Interactivité / Revue cas cliniques, dossiers et cas pratiques / Traçabilité de la participation et du suivi / Interactivité optimale : pour les 2 journées les formateurs fonctionnent en binôme. Intervenant chacun leur tour pour la présentation, ils peuvent ainsi être attentifs aux stagiaires et déceler les moindres questionnements ou hésitations et/ou les solliciter / Les mises en situation avec cas pratiques sont aussi plus efficaces, les groupes pouvant être plus petits.

+ 1 mois : Questionnaire post-stage · QCM 10 questions / Envoi du corrigé après réception du document-pour pouvoir s'auto-évaluer après cette session de formation continue / Nous sommes bien sûr à votre disposition pour toute information complémentaire.

Informations complémentaires sur notre site afo-orthoptique.fr et sur notre page Facebook AFO Actualités

DÉROULÉ DE LA SESSION PRÉSENTIELLE

En amont de la session, un questionnaire d'évaluation des besoins et des pratiques est envoyé aux stagiaires, il permet aux formateurs de connaître des attentes des stagiaires et d'y répondre au mieux.

Premier jour

8h30 / * Accueil, présentation de l'AFO, des formateurs et des participants
* Analyse des données de l'audit
* Questionnaire de début de stage
* Présentation de la journée

9h15 / * Définitions et rappels anatomophysiologique

10h30 / Pause

10h45 / * Rappels techniques
* Déviométrie, mesure des torsions synoptophore, prismes, verre rouge, Maddox, examens complémentaires (EOMG, POG)

12h30 / Pause déjeuner

13h45 / * Les différentes atteintes

15h45 / Pause

16h00 / * Les différentes atteintes (suite)

17h00 / * Les troubles subjectifs et fonctionnels associés : asthénopie, céphalées, diplopie, névralgies, vertiges, nausées, baisse acuité visuelle, attitude compensatrice, etc...

18h00 / Fin

Deuxième jour

8h30 / * Le bilan orthoptique
* Méthodologie
* Interprétation des résultats, cas cliniques.

10h30 / Pause

10h45 / * Les outils de la prise en charge diagnostique

12h15 / Pause déjeuner

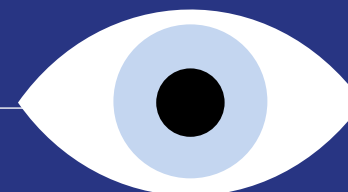
13h30 / * Méthodologie
* Analyse des troubles subjectifs, attentes du patient, difficultés, prise en charge adaptée
* Matériel et méthodes

15h00 / Pause

15h15 / * Le but de la prise en charge
* Cas cliniques, cas pratiques, mises en situation

16h20 / * Questionnaire de fin de stage
* Corrigé des questionnaires début et fin de stage
* Questions/réponses
* Questionnaire évaluation immédiate

17h00 / Fin



VENDREDI 29 ET SAMEDI 30 SEPTEMBRE

PARIS

Basse vision de l'adulte : bien aborder votre rééducation

Cadre

Les personnes de plus de 65 ans représenteront en 2040 51% de la population compte tenu de l'importance du nombre de personnes malvoyantes en France, la prise en soins de la fonction visuelle du sujet âgé est un enjeu majeur de santé publique. La prise en charge orthoptique de l'adulte malvoyant nécessite une parfaite connaissance des principales pathologies cécitantes, leurs particularités et les examens complémentaires.

Dans ce contexte, il paraît nécessaire que les orthoptistes, en lien avec les ophtalmologistes et les opticiens, puissent évaluer l'entrée sensorielle visuelle, prescrire les équipements nécessaires et pratiquer la rééducation spécifique de la basse vision dans le but de limiter les pertes d'autonomie chez le sujet âgé puisque le regard assure et conditionne la réalisation d'un geste moteur adapté ainsi que le maintien postural prévenant les risques de chutes.

Objectif

Les objectifs pédagogiques sont de revoir et décrire les pathologies pourvoyeuses de malvoyance et leurs conséquences fonctionnelles, de savoir les analyser afin de pouvoir proposer une prise en charge rééducative adaptée. Cette prise en charge nécessite la connaissance des diverses aides optiques et de leur utilisation ainsi que tout le matériel de rééducation. On abordera aussi l'aspect psychologique et l'importance de la communication avec le patient et de la participation de l'entourage.

Formatrices

Alexandra Berger-Martinet et Nadia Kebbal, orthoptistes

Modalités d'inscription, tarifs et financements

FIP-PL

DPC

Se référer page 54

Méthodes et modalités conformes aux recommandations de la H.A.S. / Analyse des pratiques et évaluation des besoins / Perfectionnement des connaissances / Supports pédagogiques libres de toute promotion ou publicité / Critères de qualité du contenu pédagogique respectés / Interactivité / Revue cas cliniques, dossiers et cas pratiques / Traçabilité de la participation et du suivi / Interactivité optimale : pour les 2 journées les formateurs fonctionnent en binôme. Intervenant chacun leur tour pour la présentation, ils peuvent ainsi être attentifs aux stagiaires et déceler les moindres questionnements ou hésitations et/ou les solliciter / Les mises en situation avec cas pratiques sont aussi plus efficaces, les groupes pouvant être plus petits.

+ 1 mois : Questionnaire post-stage · QCM 10 questions / Envoi du corrigé après réception du document-pour pouvoir s'auto-évaluer après cette session de formation continue / Nous sommes bien sûr à votre disposition pour toute information complémentaire.

Informations complémentaires sur notre site afo-orthoptique.fr et sur notre page Facebook AFO Actualités

DÉROULÉ DE LA SESSION PRÉSENTIELLE

En amont de la session, un questionnaire d'évaluation des besoins et des pratiques est envoyé aux stagiaires, il permet aux formateurs de connaître des attentes des stagiaires et d'y répondre au mieux.

Premier jour

8h30 / * Accueil, présentation de l'AFO, des formateurs et des participants
* Analyse des données de l'audit
* Questionnaire de début de stage
* Présentation de la journée

9h15 / * La malvoyance définitions, classification
* La physiologie du système visuel : la rétine, les informateurs visuels, vestibulaires, proprioceptifs les exécuteurs

10h30 / Pause

10h45 / * Les voies optiques, les aires visuelles
* La plasticité fonctionnelle neuro-cérébrale
* La vision : fonction visuelle VS vision fonctionnelle, perception et modalités sensorielles

12h30 / Pause déjeuner

14h00 / * Psychologie : la notion de deuil, la relation soigné-soignant
* Pathologies : Le diabète et la rétinopathie diabétique...
* Cas cliniques

16h30 / Pause

16h45 / * Efficacité visuelle
* Principe du Codex
* Prise en charge administrative
* Cas pratiques

18h00 / Fin

Deuxième jour

8h30 / * Le bilan orthoptique basse vision
- bilan subjectif vision de loin, intermédiaire et rapprochée
- bilan objectif, stratégies visuelles
- besoin de grossissement
- capacités perceptives globales
- stratégies motrices, sensorielles et cognitives

10h30 / Pause

10h45 / * Le bilan orthoptique basse vision (suite)
- conseils techniques
- détermination de l'aide optique
- conclusions du bilan
- projet de prise en charge
- orientation du patient

12h30 / Pause déjeuner

14h00 / * Rééducation en vision de près, en vision intermédiaire, en vision de loin
* Cas cliniques, cas pratiques, mises en situation
* Outils, exercices, TP
* Retour sur les différentes séquences

16h30 / * Questionnaire de fin de stage
* Corrigé des questionnaires début et fin de stage
* Questions/réponses
* Questionnaire évaluation immédiate

17h00 / Fin

VENDREDI 6 ET SAMEDI 7 OCTOBRE

PARIS

VENDREDI 8 ET SAMEDI 9 DÉCEMBRE

STRASBOURG

Les strabismes de l'adulte : bilans et prise en charge

Cadre

Les strabismes peuvent survenir à tout âge, avec une incidence de 4% les adultes sont aussi concernés que les enfants.

Les strabismes de l'adulte sont une entité à part dans les strabismes. À un âge où tout le système est déjà en place et fonctionnel, l'adaptation à ce type de déficit est plus difficile et génère des troubles plus importants qui perturbent le quotidien du patient, notamment lors de l'activité professionnelle.

L'orthoptiste doit savoir les prendre en charge pour gérer au mieux les conséquences handicapantes et rendre au patient un confort visuel.

Objectif

L'objectif de ce programme est de revoir les connaissances des différentes pathologies engendrant des strabismes, les outils et les savoirs faire permettant de les connaître et de les identifier, de savoir les analyser et optimiser leur prise en charge, de prendre en compte les spécificités des strabismes de l'adulte. Le but de cette prise en charge diagnostique et thérapeutique étant d'établir une méthodologie de bilan adaptée et pertinente et un projet de soins destiné à compenser au mieux les troubles engendrés et de rendre au patient le meilleur confort et la meilleure efficacité visuels possibles.

Formatrices

Karine Beaussart-Defachel et Aline Kostas, orthoptistes

Modalités d'inscription, tarifs et financements

FIP-PL

Attente validation DPC

Se référer page 54

Méthodes et modalités conformes aux recommandations de la H.A.S. / Analyse des pratiques et évaluation des besoins / Perfectionnement des connaissances / Supports pédagogiques libres de toute promotion ou publicité / Critères de qualité du contenu pédagogique respectés / Interactivité / Revue cas cliniques, dossiers et cas pratiques / Traçabilité de la participation et du suivi / Interactivité optimale : pour les 2 journées les formateurs fonctionnent en binôme. Intervenant chacun leur tour pour la présentation, ils peuvent ainsi être attentifs aux stagiaires et déceler les moindres questionnements ou hésitations et/ou les solliciter / Les mises en situation avec cas pratiques sont aussi plus efficaces, les groupes pouvant être plus petits.

+ 1 mois : Questionnaire post-stage · QCM 10 questions / Envoi du corrigé après réception du document-pour pouvoir s'auto-évaluer après cette session de formation continue / Nous sommes bien sûr à votre disposition pour toute information complémentaire.

Informations complémentaires sur notre site afo-orthoptique.fr et sur notre page Facebook AFO Actualités

DÉROULÉ DE LA SESSION PRÉSENTIELLE

En amont de la session, un questionnaire d'évaluation des besoins et des pratiques est envoyé aux stagiaires, il permet aux formateurs de connaître des attentes des stagiaires et d'y répondre au mieux.

Premier jour

8h30 / * Accueil, présentation de l'AFO, des formateurs et des participants
* Analyse des données de l'audit
* Questionnaire de début de stage
* Présentation de la journée

9h15 / * Rappels anatomo-physiologiques
* Sphère visuelle et vertiges
* Sphère visuelle et déviations motrices

10h30 / Pause

10h45 / * Réfraction, champ visuel
* Examens complémentaires

12h30 / Pause déjeuner

13h45 / * Les différentes atteintes
* Cas cliniques tout au long de la séquence

15h45 / Pause

16h00 / * Les troubles subjectifs et fonctionnels associés
* Applications pratiques
* Cas cliniques, cas pratiques, discussion, questions-réponses

18h00 / Fin

Deuxième jour

8h30 / * Bilan orthoptiques (sensoriel, optomoteur, fonctionnel)
* Interprétation, diagnostics différentiels, examens complémentaires
* Cas cliniques

10h30 / Pause

10h45 / * Les outils
* Tests
* Cas cliniques

12h15 / Pause déjeuner

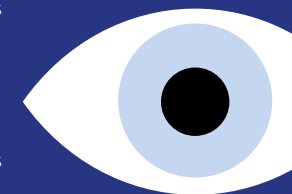
13h30 / * La prise en charge
* Cas pratiques

15h30 / Pause

15h45 / * Objectifs de la prise en charge
* Cas cliniques, cas pratiques, mise en situation
* Revue des techniques de traitement et rééducation

16h30 / * Questionnaire de fin de stage
* Corrigé des questionnaires début et fin de stage
* Questions/réponses
* Questionnaire évaluation immédiate

17h00 / Fin



VENDREDI 27 ET SAMEDI 28 OCTOBRE

MARTINIQUE

Les diplopies : de l'analyse à la prise en charge

Cadre

La diplopie est une altération visuelle handicapante au cours de laquelle le patient perçoit 2 images d'un même objet ; elle peut être monoculaire, binoculaire, horizontale, verticale, oblique ou torsionnelle. La diplopie binoculaire traduit une atteinte du système oculomoteur qui nécessite une prise en charge orthoptique urgente afin de permettre au prescripteur d'orienter au mieux le patient pour des examens complémentaires puis de savoir la mesurer, suivre son éventuelle évolution et essayer de la compenser.

Objectif

L'objectif de ce programme est de revoir les connaissances des différentes pathologies engendrant des diplopies, de revoir les outils et les savoir-faire permettant de les connaître et de les identifier, de savoir les analyser et optimiser leur prise en charge, de savoir adresser le patient au médecin spécialiste le plus pertinent selon l'analyse de la symptomatologie, de savoir compenser les troubles handicapants engendrés afin de lui rendre le meilleur confort et la meilleure efficacité visuels possibles.

Formatrices

Karine Beaussart-Defachel et Aline Kostas, orthoptistes

Modalités d'inscription, tarifs et financements

FIP-PL

Attente validation DPC

Se référer page 54

Méthodes et modalités conformes aux recommandations de la H.A.S. / Analyse des pratiques et évaluation des besoins / Perfectionnement des connaissances / Supports pédagogiques libres de toute promotion ou publicité / Critères de qualité du contenu pédagogique respectés / Interactivité / Revue cas cliniques, dossiers et cas pratiques / Traçabilité de la participation et du suivi / Interactivité optimale : pour les 2 journées les formateurs fonctionnent en binôme. Intervenant chacun leur tour pour la présentation, ils peuvent ainsi être attentifs aux stagiaires et déceler les moindres questionnements ou hésitations et/ou les solliciter / Les mises en situation avec cas pratiques sont aussi plus efficaces, les groupes pouvant être plus petits.

+ 1 mois : Questionnaire post-stage · QCM 10 questions / Envoi du corrigé après réception du document-pour pouvoir s'auto-évaluer après cette session de formation continue / Nous sommes bien sûr à votre disposition pour toute information complémentaire.

Informations complémentaires sur notre site afo-orthoptique.fr et sur notre page Facebook AFO Actualités

DÉROULÉ DE LA SESSION PRÉSENTIELLE

En amont de la session, un questionnaire d'évaluation des besoins et des pratiques est envoyé aux stagiaires, il permet aux formateurs de connaître des attentes des stagiaires et d'y répondre au mieux.

Premier jour

8h30 / * Accueil, présentation de l'AFO, des formateurs et des participants
* Analyse des données de l'audit
* Questionnaire de début de stage
* Présentation de la journée

9h15 / * Définitions : diplopies
* Rappels anatomo-physiologiques : muscles et nerfs oculomoteurs, vision binoculaire, CCR...

10h30 / Pause

10h45 / * Rappels techniques
* Examens complémentaires

12h30 / Pause déjeuner

13h45 / * Les différentes atteintes
* Cas cliniques tout au long de la séquence

15h45 / Pause

16h00 / * Les différentes atteintes (suite)
* Les troubles subjectifs et fonctionnels associés

18h00 / Fin

Deuxième jour

8h30 / * Bilan orthoptiques
* Méthodologie : bilan sensoriel, bilan optomoteur, bilan fonctionnel
* Interprétation des résultats, cas cliniques

10h30 / Pause

10h45 / * Les outils de la prise en charge

12h15 / Pause déjeuner

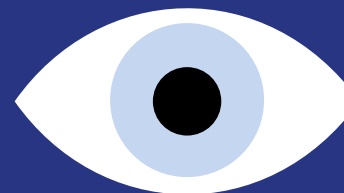
13h30 / * La prise en charge thérapeutique
* Matériel et méthodes

15h00 / Pause

15h15 / * Le but de la prise en charge
* Cas cliniques, cas pratiques, mise en situation

16h20 / * Questionnaire de fin de stage
* Corrigé des questionnaires début et fin de stage
* Questions/réponses
* Questionnaire évaluation immédiate

17h00 / Fin



JEUDI 16 + VENDREDI 17 ET SAMEDI 18 NOVEMBRE

PARIS

Orthoptie et posturologie dans une prise en charge pluridisciplinaire

Cadre

Les orthoptistes sont de plus en plus sollicités par les autres professionnels de santé pour une prise en charge de patients souffrants de déséquilibres posturaux, de douleurs au niveau de tout l'axe corporel... Par ailleurs, ils sont de plus en plus interrogés par leurs patients sur ces mêmes symptômes dans le cadre des prises en charge classiques d'orthoptie. L'implication de la sphère visuelle dans l'équilibre et la posture est très important.

Objectif

Cette formation a pour but de donner aux orthoptistes des informations sur les liens anatomiques et physiologiques qui expliquent ces symptômes, aussi bien au niveau orthoptique, que podologique, orthodontique et ostéopathique ; revoir les notions anatomophysiologiques des centres de l'équilibre ; repenser nos expertises et nos bilans à la lumière de ces nouvelles informations et pouvoir se mettre en lien avec les autres professionnels de santé travaillant dans le domaine de la posturologie pour une prise en charge pluridisciplinaire et une bonne coordination du parcours de soins pour le bien-être de nos patients.

Formatrice et intervenants

Isabelle Coupin, orthoptiste, Yohan Fauthoux, ostéopathe, Sylvie Legendre, podologue et Maguy Levy, dentiste

Modalités d'inscription, tarifs et financements

FIP-PL

Se référer page 54

Méthodes et modalités conformes aux recommandations de la H.A.S. / Analyse des pratiques et évaluation des besoins / Perfectionnement des connaissances / Supports pédagogiques libres de toute promotion ou publicité / Critères de qualité du contenu pédagogique respectés / Interactivité / Revue cas cliniques, dossiers et cas pratiques / Traçabilité de la participation et du suivi / Interactivité optimale : pour les 2 journées les formateurs fonctionnent en binôme. Intervenant chacun leur tour pour la présentation, ils peuvent ainsi être attentifs aux stagiaires et déceler les moindres questionnements ou hésitations et/ou les solliciter / Les mises en situation avec cas pratiques sont aussi plus efficaces, les groupes pouvant être plus petits.

+ 1 mois : Questionnaire post-stage · QCM 10 questions / Envoi du corrigé après réception du document pour pouvoir s'auto-évaluer après cette session de formation continue / Nous sommes bien sûr à votre disposition pour toute information complémentaire.

Informations complémentaires sur notre site afo-orthoptique.fr et sur notre page Facebook AFO Actualités

DÉROULÉ DE LA SESSION PRÉSENTIELLE

En amont de la session, un questionnaire d'évaluation des besoins et des pratiques est envoyé aux stagiaires, il permet aux formateurs de connaître des attentes des stagiaires et d'y répondre au mieux.

Premier jour

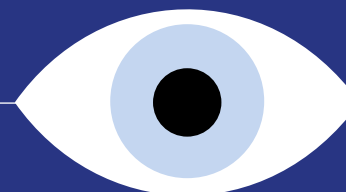
- 8h30** / * Accueil, présentation de l'AFO, des formateurs et des participants
* Analyse des données de l'audit
* Questionnaire de début de stage
* Présentation de la journée
- 9h15** / * Rappels anatomiques et physiologiques
- 10h30** / Pause
- 10h45** / * Le bilan orthoptique à visée posturale
* Cas cliniques
- 12h30** / Pause déjeuner
- 14h00** / * Orthoptie posturologie et PODOLOGIE
* Rappels anatomiques
* Examen clinique postural
* Cas cliniques
- 15h45** / Pause
- 16h00** / * Analyse et traitements
* Retour sur les séquences de l'après-midi
- 18h00** / Fin

Deuxième jour

- 8h30** / * Orthoptie posturologie et ORTHODONTIE
* Rappels anatomiques
* Liens entre la bouche et les yeux
- 10h30** / Pause
- 10h45** / * Bilan occlusal
* Traitements
* Apnée du sommeil
* Cas cliniques
- 12h45** / Pause déjeuner
- 14h00** / * Orthoptie posturologie et OSTÉOPATHIE
* Rappels anatomophysiologiques
* Cas cliniques
- 15h45** / Pause
- 16h20** / * Bilan ostéopathique clinique
* Les traitements et l'approche pluridisciplinaire
* Cas pratiques, cas cliniques, tests, TP
- 18h00** / Fin

Troisième jour

- 8h30** / * « Entre orthoptistes »
* Retour sur les séquences précédentes
* Revue des nouvelles acquisitions
* TP en ateliers
- 10h30** / Pause
- 10h45** / * Consultation pluridisciplinaire de 4 cas de patients
- 12h45** / Pause déjeuner
- 14h00** / * Consultations pluridisciplinaires « entre nous » : réflexions, examen complémentaires, propositions de traitements, faisabilité
- Pause** / 15 min/groupe au cours de la séquence
- 16h15** / * Retour sur les différentes séquences
- 16h30** / * Questionnaire de fin de stage
* Corrigé des questionnaires début et fin de stage
* Questions/réponses
* Questionnaire évaluation immédiate
- 17h00** / Fin



VENDREDI 24 ET SAMEDI 25 NOVEMBRE

PARIS

Les bilans pré-opératoires des strabismes : de l'analyse à la synthèse

Cadre

Les bilans pré-opératoire des strabismes nécessitent une analyse fine, pertinente et complète de l'oculomotricité et de la sensorialité ; nous reverrons point par point tous ces éléments. Le rôle de l'orthoptiste est de donner au chirurgien un bilan parfaitement renseigné : Il faut savoir rechercher et analyser tous les désordres oculomoteurs et savoir débusquer les risques sensoriels que peut provoquer un changement de position des yeux.

Objectif

L'objectif de cette formation est, après avoir fait un rappel sur l'anatomie et la sensorialité des strabismes, de noter l'importance de la réfraction et de la CO, de définir et reconnaître les différents types strabismes et de POM, de connaître les spécificités des strabismes résiduels ou récidivants, déjà opérés, de savoir faire un bilan complet de l'oculomotricité et de la sensorialité (enfant/adulte), de connaître et savoir réaliser les tests indispensables et enfin de mettre en place une méthodologie de bilan pertinente et adaptée à chaque cas en vue de la chirurgie.

Formatrices

Françoise Dorey et Nadia Kebbal, orthoptistes

Modalités d'inscription, tarifs et financements

FIP-PL

Se référer page 54

Méthodes et modalités conformes aux recommandations de la H.A.S. / Analyse des pratiques et évaluation des besoins / Perfectionnement des connaissances / Supports pédagogiques libres de toute promotion ou publicité / Critères de qualité du contenu pédagogique respectés / Interactivité / Revue cas cliniques, dossiers et cas pratiques / Traçabilité de la participation et du suivi / Interactivité optimale : pour les 2 journées les formateurs fonctionnent en binôme. Intervenant chacun leur tour pour la présentation, ils peuvent ainsi être attentifs aux stagiaires et déceler les moindres questionnements ou hésitations et/ou les solliciter / Les mises en situation avec cas pratiques sont aussi plus efficaces, les groupes pouvant être plus petits.

+ 1 mois : Questionnaire post-stage · QCM 10 questions / Envoi du corrigé après réception du document-pour pouvoir s'auto-évaluer après cette session de formation continue / Nous sommes bien sûr à votre disposition pour toute information complémentaire.

Informations complémentaires sur notre site afo-orthoptique.fr et sur notre page Facebook AFO Actualités

DÉROULÉ DE LA SESSION PRÉSENTIELLE

En amont de la session, un questionnaire d'évaluation des besoins et des pratiques est envoyé aux stagiaires, il permet aux formateurs de connaître des attentes des stagiaires et d'y répondre au mieux.

Premier jour

- 8h30** / * Accueil, présentation de l'AFO, des formateurs et des participants
* Analyse des données de l'audit
* Questionnaire de début de stage
* Présentation de la journée
- 9h15** / * Rappels anatomiques et physiologiques : muscles, nerfs, aires visuelles voies visuelles et leur fonction, sagittalisation musculaire et fonctionnelle, fixation et VB
- 10h30** / Pause
- 10h45** / * Les différents strabismes : types, définitions et spécificités
- 11h15** / * La réfraction et la correction optique : les amétropies, la réfraction, la cycloplégie, la correction optique
- 12h30** / Pause déjeuner
- 14h00** / * Le bilan orthoptique sensoriel
* Diagnostiques différentiels
- 15h45** / Pause
- 16h00** / * Le bilan orthoptique moteur
* Cas cliniques, cas pratiques
* Retour sur les séquences de la journée
- 18h00** / Fin

Deuxième jour

- 8h45** / * Les outils et les tests du bilan
- 10h00** / Pause
- 10h15** / * Indications en vue de la chirurgie : bilans méthodiques et rigoureux, apport photos et films, connaître les tests pré-opératoires, évaluer les risques de diplopie, solutions...
- 12h00** / Pause déjeuner
- 13h30** / * La méthodologie du bilan
* Bilan parfaitement renseigné (moteur et sensoriel)
- 14h45** / * T.P., revue de cas cliniques pré-opératoires, dossiers et CR opératoires, gestion du post-opératoire
- 15h00** / Pause
- 15h15** / * Retour sur les séquences de la journée, échanges
* Bilan ostéopathique clinique
* Les traitements et l'approche pluridisciplinaire
* Cas pratiques, cliniques, tests, TP
- 16h20** / * Questionnaire de fin de stage
* Corrigé des questionnaires début et fin de stage
* Questions/réponses
* Questionnaire évaluation immédiate
- 17h00** / Fin

VENDREDI 24 ET SAMEDI 25 NOVEMBRE

LYON

Les écrans : principes, utilisation, bénéfices, limites, posture...

Cadre

La place des écrans informatiques depuis leur apparition n'a cessé de croître: en 1995, la France comptait 800 000 internautes, 24 millions en 2004, 53 millions en 2020, plus de 5 milliards en 2022. Ainsi la télévision, l'écran « historique », l'ordinateur et la révolution mondiale du Net, le téléphone portable devenu « fétiche », les tablettes tactiles, les écrans des objets connectés ont envahi notre vie. Cette omniprésence génère une activité soutenue pouvant générer des pathologies dont divers troubles visuels.

Objectif

L'objectif est de définir les différents paramètres (visuels, posturaux, lumineux, mobiliers...) de l'activité sur écran, afin que l'orthoptiste identifie les éventuels dysfonctionnements dans l'usage de l'outil informatique. Elle permet à l'orthoptiste la transmission d'une information adaptée à chaque patient dans le cadre d'une prise en charge, mais aussi pour lui-même dans son activité propre. Ainsi, elle favorise la reconnaissance et la résolution des difficultés liées au travail sur écran.

Le rappel des fondamentaux (distance oeil/écran, posture/écran-clavier-souris, port de la correction optique adaptée...) doit permettre à l'orthoptiste d'être un acteur majeur dans l'utilisation du travail sur écrans.

Formateurs

Julien Cerdan et Laurent Sanchis, orthoptistes

Modalités d'inscription, tarifs et financements

FIP-PL

Se référer page 54

Méthodes et modalités conformes aux recommandations de la H.A.S. / Analyse des pratiques et évaluation des besoins / Perfectionnement des connaissances / Supports pédagogiques libres de toute promotion ou publicité / Critères de qualité du contenu pédagogique respectés / Interactivité / Revue cas cliniques, dossiers et cas pratiques / Traçabilité de la participation et du suivi / Interactivité optimale : pour les 2 journées les formateurs fonctionnent en binôme. Intervenant chacun leur tour pour la présentation, ils peuvent ainsi être attentifs aux stagiaires et déceler les moindres questionnements ou hésitations et/ou les solliciter / Les mises en situation avec cas pratiques sont aussi plus efficaces, les groupes pouvant être plus petits.

+ 1 mois : Questionnaire post-stage · QCM 10 questions / Envoi du corrigé après réception du document-pour pouvoir s'auto-évaluer après cette session de formation continue / Nous sommes bien sûr à votre disposition pour toute information complémentaire.

Informations complémentaires sur notre site afo-orthoptique.fr et sur notre page Facebook AFO Actualités

DÉROULÉ DE LA SESSION PRÉSENTIELLE

En amont de la session, un questionnaire d'évaluation des besoins et des pratiques est envoyé aux stagiaires, il permet aux formateurs de connaître des attentes des stagiaires et d'y répondre au mieux.

Premier jour

8h30 / * Accueil, présentation de l'AFO, des formateurs et des participants
* Analyse des données de l'audit
* Questionnaire de début de stage
* Présentation de la journée

9h00 / * Le travail et la prévention des risques
* Cas cliniques

10h30 / Pause

10h45 / * Le travail sur écran : les facteurs de risque
* Les troubles musculo squelettiques
* La surcharge visuelle

12h30 / Pause déjeuner

14h00 / * Le travail sur écran : les facteurs de risque (suite)
* Le stress, le surmenage visuel
* Mécanismes de la vision

15h45 / Pause

16h00 / * Physiologie de la colonne et de l'épaule
* Ergonomie et physiologie
* Alternance des mouvements

18h00 / Fin

Deuxième jour

8h45 / * Ergonomie du poste de travail
* Conditions de travail idéales
* Bureau, siège, éclairage
* Zone de travail, souris
* Cas cliniques

10h00 / Pause

10h15 / * L'ordianteur, l'écran
* La nictation
* Luminosité et contraste
* La nocivité des écrans
* Les accessoires

11h30 / * Analyse de cas

12h15 / Pause déjeuner

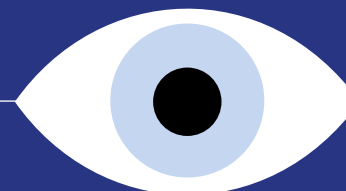
13h45 / * Surmenage visuel et solution
* Lunettes et travail sur écran

15h15 / Pause

15h30 / * Analyse de cas
* Cas cliniques, cas pratiques
* Discussion, questions-réponses

16h30 / * Questionnaire de fin de stage
* Corrigé des questionnaires début et fin de stage
* Questions/réponses
* Questionnaire évaluation immédiate

17h00 / Fin



VENDREDI 1^{ER} ET SAMEDI 2 DÉCEMBRE

PARIS

Les atteintes du champ visuel dans les neuropathies : savoir les identifier et suivre leur évolution

Cadre

Les neuropathies optiques regroupent les lésions du nerf optique depuis son origine au niveau des cellules ganglionnaires jusqu'au cortex. Les causes peuvent être inflammatoire, ischémiques, traumatiques, compressif, métaboliques, toxique, carenciel ou héréditaire.

Les symptômes seront souvent une baisse d'acuité visuelle, un déficit du champ visuel, une altération de la vision de couleurs qui amèneront le patient à consulter.

Le pronostic dépend de la pathologie et sera d'autant meilleur que le diagnostic est précoce, il est donc important de savoir les reconnaître.

Objectif

Les objectifs pédagogiques sont revoir les différents types de champ visuel permettant la mise en évidence des déficits dans les neuropathies optiques, connaître les voies visuelles de la rétine au cortex pour savoir localiser les déficits, revoir les principales neuropathies optiques, reconnaître les déficits liés à chaque pathologie, s'entraîner sur des cas pratiques...

Formatrices

Frédérique Brion et Lara Tabardel, orthoptistes

Modalités d'inscription, tarifs et financements

FIP-PL

Se référer page 54

Méthodes et modalités conformes aux recommandations de la H.A.S. / Analyse des pratiques et évaluation des besoins / Perfectionnement des connaissances / Supports pédagogiques libres de toute promotion ou publicité / Critères de qualité du contenu pédagogique respectés / Interactivité / Revue cas cliniques, dossiers et cas pratiques / Traçabilité de la participation et du suivi / Interactivité optimale : pour les 2 journées les formateurs fonctionnent en binôme. Intervenant chacun leur tour pour la présentation, ils peuvent ainsi être attentifs aux stagiaires et déceler les moindres questionnements ou hésitations et/ou les solliciter / Les mises en situation avec cas pratiques sont aussi plus efficaces, les groupes pouvant être plus petits.

+ 1 mois : Questionnaire post-stage · QCM 10 questions / Envoi du corrigé après réception du document pour pouvoir s'auto-évaluer après cette session de formation continue / Nous sommes bien sûr à votre disposition pour toute information complémentaire.

Informations complémentaires sur notre site afo-orthoptique.fr et sur notre page Facebook AFO Actualités



DÉROULÉ DE LA SESSION PRÉSENTIELLE

En amont de la session, un questionnaire d'évaluation des besoins et des pratiques est envoyé aux stagiaires, il permet aux formateurs de connaître des attentes des stagiaires et d'y répondre au mieux.

Premier jour

8h30 / * Accueil · présentation de l'AFO, des formateurs et des participants
* Analyse des données de l'audit
* Questionnaire de début de stage
* Présentation de la journée

9h15 / * Rappel des appareils de CV mettant en évidence déficits liés aux neuropathies optiques
* Les différents champs visuels
* Les différents tests et stratégies

10h30 / Pause

10h45 / * Lire et interpréter les schémas et indices globaux du CV et orienter le diagnostic
* Les indices de fiabilité et indices globaux
* Lecture des résultats du CV

12h30 / Pause déjeuner

14h00 / * Connaître le trajet des voies visuelles afin de localiser une neuropathie compressive ou vasculaire
* Anatomie des voies optiques de l'œil au cortex visuel

15h45 / Pause

16h00 / * Connaître les différentes neuropathies optiques : glaucome, NOIAA, NORB, carencielle, médicamenteuse

17h00 / * Retour sur les séquences de la matinée. Cas cliniques

18h00 / Fin

Deuxième jour

8h30 / * Éviter les erreurs de diagnostic liées aux examens non fiables
* Reconnaître les différents scotomes du CV et les associer à leur pathologie
* Les pièges dans la périmétrie
* Les différents scotomes du champ visuel selon les pathologies

10h15 / Pause

10h30 / * Reconnaître les différents déficits en pratique
* Cas cliniques généraux, Cas cliniques neuro
* Analyse des résultats et recherche de la localisation de l'atteinte

12h15 / Pause déjeuner

13h45 / * Savoir mettre en rapport les différents examens permettant le diagnostic d'une neuropathie optique
* Rapport structure/fonction. Correction du questionnaire

14h45 / Pause

15h00 / * S'entraîner sur des cas cliniques
* Cas pratiques participatifs

16h20 / * Questionnaire de fin de stage
* Corrigé des questionnaires début et fin de stage
* Questions/réponses/debriefing
* Questionnaire évaluation immédiate

17h00 / Fin

VENDREDI 1^{ER} ET SAMEDI 2 DÉCEMBRE

PARIS

Les strabismes divergents : les différents types et leur prise en charge

Cadre

Les strabismes divergents, intermittents ou patents, sont de plus en plus fréquents, même chez les petits enfants. Si le problème des strabismes patents reste classique sur le plan de leur prise en charge, celui des strabismes intermittents, qui demande un effort réflexe de compensation énergivore, qui pénalise l'enfant dans ces tâches d'apprentissage et l'adulte dans ses tâches professionnelles, est à prendre en charge de façon spécifique, raisonnable et pertinente.

Objectif

Faire un rappel anatomique et physiologique (muscles, nerfs et voies visuelles), du développement et de la mise en place de la VB, de définir les différents types de strabismes divergents et leurs spécificités, de rappeler l'importance de la réfraction de la CO, de l'accommodation, de connaître et savoir utiliser les outils du bilan et de la prise en charge et enfin de mettre en place une méthodologie de bilan adaptée aux différents types de divergents, un projet de soin pertinent et le plus efficace possible.

Formatrices

Isabelle Coupin et Françoise Dorey, orthoptistes

Modalités d'inscription, tarifs et financements

FIP-PL

Se référer page 54

Méthodes et modalités conformes aux recommandations de la H.A.S. / Analyse des pratiques et évaluation des besoins / Perfectionnement des connaissances / Supports pédagogiques libres de toute promotion ou publicité / Critères de qualité du contenu pédagogique respectés / Interactivité / Revue cas cliniques, dossiers et cas pratiques / Traçabilité de la participation et du suivi / Interactivité optimale : pour les 2 journées les formateurs fonctionnent en binôme. Intervenant chacun leur tour pour la présentation, ils peuvent ainsi être attentifs aux stagiaires et déceler les moindres questionnements ou hésitations et/ou les solliciter / Les mises en situation avec cas pratiques sont aussi plus efficaces, les groupes pouvant être plus petits.

+ 1 mois : Questionnaire post-stage · QCM 10 questions / Envoi du corrigé après réception du document-pour pouvoir s'auto-évaluer après cette session de formation continue / Nous sommes bien sûr à votre disposition pour toute information complémentaire.

Informations complémentaires sur notre site afo-orthoptique.fr et sur notre page Facebook AFO Actualités

DÉROULÉ DE LA SESSION PRÉSENTIELLE

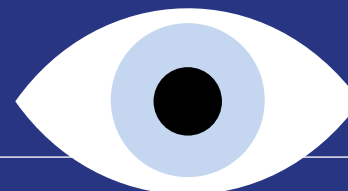
En amont de la session, un questionnaire d'évaluation des besoins et des pratiques est envoyé aux stagiaires, il permet aux formateurs de connaître des attentes des stagiaires et d'y répondre au mieux.

Premier jour

- 8h30** / * Accueil, présentation de l'AFO, des formateurs et des participants
* Analyse des données de l'audit
* Questionnaire de début de stage
* Présentation de la journée
- 9h15** / * Rappels anatomiques et physiologiques
- 9h35** / * Le développement de la fonction visuelle
- 10h15** / Pause
- 10h30** / * Les strabismes divergents
* Les vergences
- 12h30** / Pause déjeuner
- 14h00** / * Les modes d'apparition, les signes d'appel, les facteurs de risque
* La réfraction et la correction optique
* Conséquences des amétropies et CO adaptée
- 15h40** / Pause
- 15h55** / * Le bilan orthoptique
* Les outils du bilan
- 18h00** / Fin

Deuxième jour

- 8h45** / * Le projet de soin : différent selon la sensorialité, la latente ou patente, les incommittences, la mesure de la déviation, la présence d'une amblyopie
* Projet pour chaque situation
- 10h15** / Pause
- 10h30** / * Les méthodes de prise en charge : réfraction et CO pré-alables, prophylaxie ou traitement de l'amblyopie, surveillance VB et stéréo, traitement VB, Δ , motricité conjuguée, accommodation...
- 12h15** / Pause déjeuner
- 13h45** / * Travaux pratiques
* Mises en situation dans tous les cas possibles décrits dans les séquences précédentes
- 15h45** / Pause
- 16h00** / * L'arbre décisionnel de la prise en charge
- 16h20** / * Questionnaire de fin de stage
* Corrigé des questionnaires début et fin de stage
* Questions/réponses
* Questionnaire évaluation immédiate
- 17h00** / Fin



Les orthoptistes formateurs

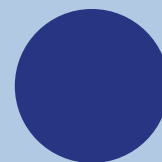
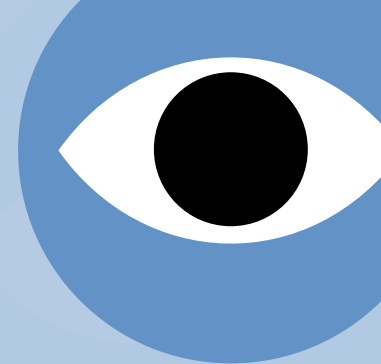
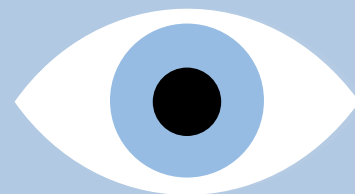
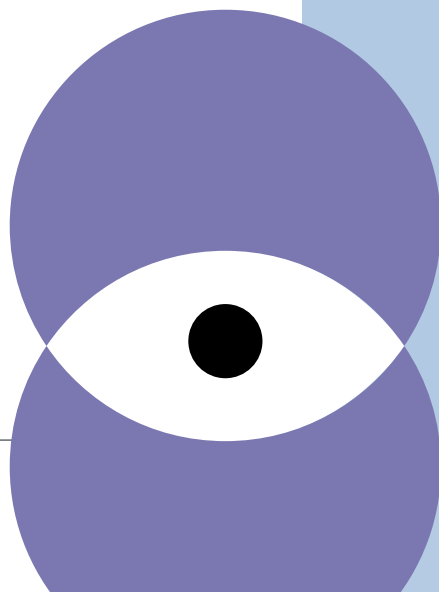
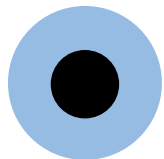
Thibault Aspe
Karine Beaussart-Défachel
Alexandra Berger-Martinet
Julien Cerdan
Daniel Claeys
Isabelle Coupin
Françoise Dorey
Christelle Gorgé
Nadia Kebbal
Aline Kostas
Lætitia Laurent
Céline Liria
Claire Lotus
Samantha Picq
Laurent Sanchis
Sandrine Thuault
Lara Tabardel
Frédérique Brion



Ces orthoptistes, formateurs, interviennent dans le domaine où ils ont le plus de connaissance, d'affinité et d'expérience.
Nous faisons appel pour certains thèmes à des intervenants spécialisés.

Les orthoptistes formateurs

Maguy Levy, dentiste
Fanny Ayanoglou, docteur en psychologie
Hervé Assouline, kinésithérapeute
Yohan Fauthoux, ostéopathe
Sylvie Legendre, podologue
Clément Pineau, opticien
Guillaume Houot, optométriste



Pour vous inscrire il faudra :

- 1 • Envoyer un bulletin d'inscription à l'AFO
 - 2 • S'inscrire en ligne sur les sites des différents organismes ([ANDPC](#) et [FIF-PL](#))
- Dans tous les cas, il faudra faire cette double inscription
- 3 • Si vous êtes **salarié(e)** : envoyer un bulletin d'inscription correspondant à la formation désirée, cocher la case C.F. et noter les coordonnées de votre employeur. Les bulletins sont disponibles sur le site formations@afo-orthoptique.fr page formation.

Pour tout renseignement **DPC** et **salarié** formations@afo-orthoptique.fr
FIF-PL emmanuel.lecannelie@wanadoo.fr

Les prises en charge **ANDPC** et **FIF-PL**

ANDPC → indemnisation pour perte de gains (fermeture de votre cabinet pour participer à la formation) : 53 € /heure, soit 742 € pour une formation de 2 jours = 14 h

FIF-PL → prise en charge maximum de 750 € par année, plafonnée à 200 € par jour (1 journée = 7h)

Pour les **salarié(e)s** → l'AFO enverra à votre employeur une convention de formation avec devis et programme destinée à son indemnisation par son **OPCO**

→ L'AFO se réserve le droit d'annuler une formation si le nombre d'inscrits est insuffisant pour la réaliser, 2 semaines avant la date prévue.
 Chaque inscrit peut aussi annuler sans frais sa participation dans ce délai.
 Au-delà, le chèque de caution sera encaissé, la réservation des salles et repas engage des frais qui ne peuvent être annulés.



→ INSCRIPTION À UNE ACTION DE DPC

Il faut au préalable avoir créé votre compte mondpc.fr sur le site de l'**ANDPC**.
 Il faut ensuite envoyer le bulletin **AFO-DPC**.

Pour les **libéraux**, joindre au bulletin d'inscription complètement renseigné, une feuille de soins annulée à votre nom.

Pour les **salariés CDS**, envoyer le bulletin d'inscription complètement renseigné et signé par votre employeur.

→ À réception, nous vous enverrons les références de la formation pour vous inscrire en ligne sur le site de l'**ANDPC** via votre compte mondpc.fr.

→ INSCRIPTION À UNE FORMATION AFO EN FIF-PL

Envoyer par courrier postal le bulletin d'inscription formation **AFO-FIF-PL** et y joindre un chèque correspondant au règlement de la formation (il sera encaissé après la formation).

→ À réception nous vous enverrons le programme et la facture pro forma (devis) qui vous permettront de faire votre demande de prise en charge en ligne sur www.fifpl.fr. Une facture acquittée et votre attestation de présence vous seront adressées à l'issue de la formation pour valider votre dossier **FIF-PL** en ligne sur www.fifpl.fr.

→ INSCRIPTION À UNE FORMATION EN POUR LES SALARIÉS

Remplir et faire signer le bulletin d'inscription **AFO** par son employeur et cocher la case « **Demande de convention de formation** ».

→ À réception, nous enverrons à votre employeur la convention et les documents nécessaires à sa demande de prise en charge par son **OPCO**.

